



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

فرم طرح درس

| نام درس | تعداد واحد | رشته تحصیلی | مقطع تحصیلی دانشجویان | محل برگزاری | مدرس | نیمسال تحصیلی |
|--------------------------------|------------|-------------|-----------------------|--------------|------------|---------------|
| پرستاری بزرگسالان / سالمندان ۳ | ۱ | پرستاری | کارشناسی پیوسته | سالن کلاس ها | محمد رسولی | ۱۴۰۰-۱۴۰۱ |

هدف کلی درس:

ایجاد توانایی در دانشجویان بزرگسال و یا سالمند با کاربرد فرایند پرستاری و بهره گیری از مهارت تفکر خلاق، اصول اخلاقی و موازین شرعی در ارائه خدمات و تدابیر پرستاری

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه: اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی یادگیری ^۱ | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه | تکالیف دانشجویان | نحوه ارزشیابی ^۲ |
|------------|------------|---------------------------------|---|-----------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------|-------------------------------|----------------------------|
| ۱ | ۱۴۰۱/۷/۶ | آناتومی و فیزیولوژی دستگاه عصبی | حیطه شناختی آناتومی و فیزیولوژی سیستم عصبی را بشناسد حیطه عاطفی دانشجو برای شرکت در کلاس درس انگیزه داشته باشد | شناختی عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | وایت برد - و نمایش اسلاید | ۴۵ | حضور فعال و شرکت در بحث گروهی | تکوینی - پایانی |

^۱ روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل:، مباحثهای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - گردش علمی، آزمایشی

^۲ آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحلهای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

| | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------|----|---------------------------|-----------------------|--------------|--|---------------------------------|-----------|---|
| تکوینی - پایانی | حضور فعال و شرکت در بحث گروهی | ۴۵ | وایت برد - و نمایش اسلاید | سخنرانی و پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | شناختی آزمایشات تشخیصی و معاینات فیزیکی سیستم عصبی را بشناسد و اقدامات پرستاری مربوط به آن را شرح دهد حیطه عاطفی دانشجو برای شرکت در کلاس درس انگیزه داشته باشد | تست های تشخیصی و معاینات فیزیکی | ۱۴۰۱/۷/۶ | ۲ |
| تکوینی - پایانی | حضور فعال و شرکت در بحث گروهی | ۴۵ | وایت برد - و نمایش اسلاید | سخنرانی و پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | شناختی سطوح مختلف سطح هوشیاری را بداند و اقدامات پرستاری را انجام دهد حیطه عاطفی دانشجو برای شرکت در کلاس درس انگیزه داشته باشد | اختلال سطح هوشیاری و کما | ۱۴۰۱/۷/۱۳ | ۳ |
| تکوینی - پایانی | حضور فعال و شرکت در بحث گروهی | ۴۵ | وایت برد - و نمایش اسلاید | سخنرانی و پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | شناختی علائم و نشانه های بیمار تشنجی را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد حیطه عاطفی دانشجو برای شرکت در کلاس درس انگیزه داشته باشد | صرع و تشنج | ۱۴۰۱/۷/۱۳ | ۴ |
| تکوینی - پایانی | حضور فعال و شرکت در بحث گروهی | ۹۰ | وایت برد - و نمایش اسلاید | سخنرانی و پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | شناختی علائم و نشانه های بیمار سکته مغزی را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد | CVA- TIA | ۱۴۰۰/۶/۲۰ | ۵ |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------------|--------------------------------|----|-------------------------------|--|-------------------------------|-----------|--|
| | | | | | | انواع سکنه مغزی را در تصاویر رادیولوژی تشخیص دهد حیطه عاطفی دانشجو برای شرکت در کلاس درس انگیزه داشته باشد | | | |
| ۶ | شناختی عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | وایت برد - ونمایش اسلاید | ۳۰ | حضور فعال و شرکت در بحث گروهی | تکوینی - پایانی | MS- ALS | ۱۴۰۱/۷/۲۷ | شناختی علائم و نشانه های بیماری را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد حیطه عاطفی دانشجو برای شرکت در کلاس درس انگیزه داشته باشد |
| ۷ | شناختی عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | وایت برد - ونمایش اسلاید | ۳۰ | حضور فعال و شرکت در بحث گروهی | تکوینی - پایانی | پارکینسون- کره هانتینگتون | ۱۴۰۱/۷/۲۷ | شناختی علائم و نشانه های بیماری را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد عاطفی دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند |
| ۸ | شناختی عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | وایت برد - ونمایش اسلاید | ۳۰ | حضور فعال و شرکت در بحث گروهی | تکوینی - پایانی | سندرم گلین باره- میاستنی گراو | ۱۴۰۱/۷/۲۷ | شناختی علائم و نشانه های بیماری را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد عاطفی دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند |
| ۹ | شناختی عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | وایت برد - ونمایش اسلاید | ۳۰ | حضور فعال و شرکت در بحث گروهی | تکوینی - پایانی | ICP | ۱۴۰۱/۸/۴ | شناختی |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

| | | | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|----|---------------------------------|-----------------------------|-----------------|--|--------------------|-----------|----|
| | | | | | | علائم و نشانه های بیماری را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد عاطفی دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | | | |
| تکوینی - پایانی | حضور فعال و شرکت در بحث گروهی | ۳۰ | وایت برد - و نمایش اسلاید | سخنرانی و پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | شناختی انواع تومورهای مغزی را تشخیص دهد علائم و نشانه های بیماری را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد عاطفی دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | اعمال جراحی مغز | ۱۴۰۱/۸/۴ | ۱۰ |
| تکوینی - پایانی | حضور فعال و شرکت در بحث گروهی | ۳۰ | وایت برد - و نمایش اسلاید | سخنرانی و پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | شناختی علائم و نشانه های بیماری را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد عاطفی دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | صدمات مغزی نخاعی | ۱۴۰۱/۸/۴ | ۱۱ |
| تکوینی - پایانی | حضور فعال و شرکت در بحث گروهی | ۳۰ | وایت برد - و نمایش اسلاید | سخنرانی و پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | شناختی انواع سردرد ها را افتراق دهد و علائم و نشانه های بیماری را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد عاطفی | سردرد | ۱۴۰۱/۸/۱۱ | ۱۲ |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

| | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------|----|--------------------------|-----------------------|--------------|--|--|-----------|----|
| | | | | | | دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | | | |
| تکوینی - پایانی | حضور فعال و شرکت در بحث گروهی | ۳۰ | وایت برد - ونمایش اسلاید | سخنرانی و پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | شناختی علائم و نشانه های بیماری را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد روش های درمان و جراحی را بداند عاطفی دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | تومورهای مغزی | ۱۴۰۱/۸/۱۱ | ۱۳ |
| تکوینی - پایانی | حضور فعال و شرکت در بحث گروهی | ۳۰ | وایت برد - ونمایش اسلاید | سخنرانی و پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | شناختی علائم و نشانه های بیماری را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد عاطفی دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | اختلالات نورو ن های حرکتی فوقانی و حرکتی | ۱۴۰۱/۸/۱۱ | ۱۴ |
| تکوینی - پایانی | حضور فعال و شرکت در بحث گروهی | ۴۵ | وایت برد - ونمایش اسلاید | سخنرانی و پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | علائم و نشانه های بیماری را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد عاطفی دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | هرنی دیسک مهره ای | ۱۴۰۱/۸/۱۹ | ۱۵ |
| تکوینی - پایانی | حضور فعال و شرکت در بحث گروهی | ۴۵ | وایت برد - ونمایش اسلاید | سخنرانی و پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | شناختی علائم و نشانه های بیماری را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد عاطفی دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | آلزایمر | ۱۴۰۱/۸/۱۹ | ۱۶ |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|-----------------|-----------------------|---------------------------------|----|-------------------------------|--------------------|
| ۱۷ | ۱۴۰۱/۸/۲۶ | اختلالات عصب ۱۲ گانه | شناختی علائم و نشانه های بیماری را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد عاطفی دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | شناختی عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | وایت برد - و نمایش اسلاید | ۴۵ | حضور فعال و شرکت در بحث گروهی | تکوینی - پایانی |
| ۱۸ | ۱۴۰۱/۸/۲۶ | اختلالات دژنراتیو مغزی - تومورهای مغزی | شناختی علائم و نشانه های بیماری را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد عاطفی دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | شناختی عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | وایت برد - و نمایش اسلاید | ۴۵ | حضور فعال و شرکت در بحث گروهی | تکوینی - پایانی |
| ۱۹ | | جمع بندی مطالب کلاس | | شناختی | | | | | آزمون پایانی |

نحوه ارزشیابی:

تکالیف و ارایه کلاسی : تا سقف ۲ نمره
آزمون میان ترم ۴۰ درصد
آزمون پایانی ۶۰ درصد

منابع: برونر سودارث پرستاری داخلی و جراحی مغز و اعصاب دکتر زهرا مشتاق عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی