



فرم طرح درس

نام درس	تعداد واحد	رشته تحصیلی	مقطع تحصیلی دانشجویان	محل برگزاری	مدرس	نیمسال تحصیلی
اختلالات دفعی - تغذیه ای (پرستاری بزرگسالان / سالمندان ۲)	۱،۵	پرستاری	کارشناسی		قادری	اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

هدف کلی درس:

شناخت و آشنایی دانشجویان با بیماری های دستگاه گوارش و مراقبت های پرستاری در مددجویان مبتلا به این اختلالات.



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	روش یاددهی یادگیری ^۱	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی ^۲
۱	۱۴۰۱/۷/۶	معرفی درس و ارائه طرح درس، آناتومی و فیزیولوژی، آزمون های تشخیصی دستگاه گوارش فوقانی و تحتانی	بخش های مختلف دستگاه گوارش را نام برده و عملکرد فیزیولوژیک هر بخش را تشریح کند. عملکرد اصلی دستگاه گوارش فرآیند هضم و جذب را به زبان ساده تشریح کند. نحوه بررسی سلامت تغذیه ای را توضیح دهد. نحوه انجام معاینه فیزیکی دستگاه معده ای - روده ای را توضیح دهد و یافته های طبیعی و غیر طبیعی را به تفکیک تشریح نماید. تظاهرات بالینی عمومی و اختصاصی در اختلالات سیستم تغذیه را توضیح دهد.	کلاس درس سخنرانی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ	کتابهای آموزشی نرم افزار تولید محتوا	۱۲۰ دقیقه	در انتهای هر جلسه اشاره خواهد شد	آزمون آغازین تشخیصی

^۱ روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، مباحثهای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

^۲ آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحلهای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

<p>تکوینی</p>	<p>در انتهای هرجلسه اشاره خواهد شد</p>	<p>۱۲۰ دقیقه</p>	<p>کتابهای آموزشی نرم افزار تولید محتوا</p>	<p>کلاس درس سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ</p>	<p>تغذیه و اهمیت آن را تعریف کند. تغذیه مطلوب و اصول آن توضیح دهد. مقدار مورد نیاز روزانه ی مواد غذایی هر فرد را مشخص کند. الگوی تغذیه نرمال را تعریف کند. مشکلات رایج تغذیه ای را نام ببرد و سوء تغذیه را تعریف نماید و فرآیند پیدایش، عوامل خطرساز ، علایم و فرآیند درمان طبی هرکدام از این اختلالات را توضیح دهد. کاربرد فرآیند پرستاری را در مدیریت مددجوی مبتلا به اختلال سوء تغذیه تشریح کند.</p>	<p>تغذیه در فرد سالم، سوء تغذیه و انواع روش های تغذیه و مراقبت از مددجویان مبتلا به سوء تغذیه، چاقی، بی اشتهایی و پر خوری عصبی</p>	<p>۱۴۰۱/۷/۲۰</p>	<p>۲</p>
<p>تکوینی</p>	<p>در انتهای هرجلسه اشاره خواهد شد</p>	<p>۱۲۰ دقیقه</p>	<p>کتابهای آموزشی نرم افزار تولید محتوا</p>	<p>کلاس درس سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ</p>	<p>۱-تظاهرات بالینی مربوط به هر کدام از این اختلالات را بشناسد. ۲- فرآیند درمان (طبی و پرستاری) مربوط به هر کدام از این اختلالات را توضیح دهد. ۳-یک فرآیند پرستاری جهت مددجوی مبتلا به اختلالات مری تدوین نماید.</p>	<p>مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات دهان ، دندان ، غدد بزاقی ، اختلالات مری ، دیسفاژی ، آشالازی ، ریفلاکس</p>	<p>۱۴۰۱/۷/۲۷</p>	<p>۳</p>



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

<p>تکوینی</p>	<p>در انتهای هرجلسه اشاره خواهد شد</p>	<p>۱۲۰ دقیقه</p>	<p>کتابهای آموزشی نرم افزار تولید محتوا</p>	<p>کلاس درس سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ</p>	<p>تظاهرات بالینی مربوط به هر کدام از این اختلالات را بشناسد . فرآیند درمان (طبی و پرستاری) مربوط به هر کدام از این اختلالات را توضیح دهد. یک برنامه غذایی جهت مددجوی مبتلا به گاستریت تدوین نماید.</p>	<p>دیورتیکول مری ، هرنی هیاتال ، کانسره‌های مری ، اختلالات معده ، گاستریت حاد و مزمن</p>	<p>۱۴۰۱/۸/۴</p>	<p>۴</p>
<p>تکوینی و تشخیصی</p>	<p>در انتهای هرجلسه اشاره خواهد شد</p>	<p>۱۲۰ دقیقه</p>	<p>کتابهای آموزشی نرم افزار تولید محتوا</p>	<p>کلاس درس سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ</p>	<p>تظاهرات بالینی مربوط به هر کدام از این اختلالات را بشناسد . فرآیند درمان (طبی و پرستاری) مربوط به هر کدام از این اختلالات را توضیح دهد.</p>	<p>زخم معده ، سرطان معده ، جراحی های معده ، کوئیز اول بیماریهای گوارش</p>	<p>۱۴۰۱/۸/۱۱</p>	<p>۵</p>
<p>پایانی</p>	<p>در انتهای هرجلسه اشاره خواهد شد</p>	<p>۱۲۰ دقیقه</p>	<p>کتابهای آموزشی نرم افزار تولید محتوا</p>	<p>کلاس درس سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ</p>	<p>تظاهرات بالینی عمومی اختلالات روده ای گفته شده را توضیح دهد. فرآیند درمانی و مراقبت پرستاری (قبل و بعد از عمل جراحی) در هر کدام از اختلالات روده ای را توضیح دهد.</p>	<p>مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات روده ای ، سندرم روده ی تحریک پذیر ، بیماری های سوء جذب ، اختلالات حاد التهابی روده</p>	<p>۱۴۰۱/۸/۱۸</p>	<p>۶</p>



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

					یک برنامه آموزشی مناسب جهت بیمار مبتلا به سندرم روده تحریک پذیر تدوین نماید.			
پایانی	در انتهای هر جلسه اشاره خواهد شد	۱۲۰ دقیقه	کتابهای آموزشی نرم افزار تولید محتوا	کلاس درس سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ	تظاهرات بالینی عمومی اختلالات روده ای (اسهال- یبوست- نفخ-خونریزی) را توضیح دهد. فرآیند درمانی و مراقبت پرستاری در هر کدام از اختلالات روده ای را توضیح دهد.	آپاندیسیت ، پریتونیت و مراقبتهای پرستاری مربوطه ، هرنی و انواع آن	۱۴۰۱/۸/۲۵	۷
پایانی	در انتهای هر جلسه اشاره خواهد شد	۱۲۰ دقیقه	کتابهای آموزشی نرم افزار تولید محتوا	کلاس درس سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ	تظاهرات بالینی عمومی اختلالات روده ای گفته شده را توضیح دهد. فرآیند درمانی و مراقبت پرستاری (قبل و بعد از عمل جراحی) در هر کدام از اختلالات روده ای را توضیح دهد. یک برنامه آموزشی مناسب جهت بیمار مبتلا به سندرم روده تحریک پذیر تدوین نماید.	بیماریهای التهابی روده ، انتریت رژینال و کولیت اولسراتیو ، گاستروانتریت	۱۴۰۱/۹/۲	۸



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربیت جام

پایانی	در انتهای هرجلسه اشاره خواهد شد	۱۲۰ دقیقه	کتابهای آموزشی نرم افزار تولید محتوا	کلاس درس سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ	تظاهرات بالینی عمومی اختلالات روده ای گفته شده را توضیح دهد. فرآیند درمانی و مراقبت پرستاری (قبل و بعد از عمل جراحی) در هر کدام از اختلالات روده ای را توضیح دهد.	دیورتیکول روده ، انسداد روده کوچک و بزرگ ، کانسر های روده	۱۴۰۱/۹/۹	۹
پایانی	در انتهای هرجلسه اشاره خواهد شد	۱۲۰ دقیقه	کتابهای آموزشی نرم افزار تولید محتوا	کلاس درس سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ	تظاهرات بالینی عمومی اختلالات روده ای گفته شده را توضیح دهد. فرآیند درمانی و مراقبت پرستاری (قبل و بعد از عمل جراحی) در هر کدام از اختلالات روده ای را توضیح دهد. روش های تشخیصی در اختلالات روده ای را شرح دهد.	اختلالات دفعی و جراحی های روده ، کلستومی ، ایلئوستومی ، سرطان کولورکتال ، پولیپ های کولون و راست روده	۱۴۰۱/۹/۱۶	۱۰
پایانی	در انتهای هرجلسه اشاره خواهد شد	۱۲۰ دقیقه	کتابهای آموزشی نرم افزار تولید محتوا	کلاس درس سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ	عوامل زمینه ساز و تظاهرات بالینی هر کدام از اختلالات روده بزرگ را توضیح دهد. فرآیند درمانی و مراقبت پرستاری (قبل و بعد از عمل جراحی) در هر کدام از	اختلالات آنورکتال ، هموروئید ، کیست پیلویندال ، فیشر و فیستول رکتوم ، آبسه ها ، آنورکتال	۱۴۰۱/۹/۲۳	۱۱



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

					اختلالات گفته شده را توضیح دهد. یک برنامه غذایی مناسب جهت بیمار مبتلا به اختلال دفعی ، تدوین نماید.			
پایانی	در انتهای هر جلسه اشاره خواهد شد	۱۲۰ دقیقه	کتابهای آموزشی نرم افزار تولید محتوا	کلاس درس سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ	عوامل زمینه ساز و تظاهرات بالینی هر کدام از اختلالات مربوط به کبد و روده را توضیح دهد. فرآیند درمانی و مراقبت پرستاری (قبل و بعد از تست های تشخیصی و اعمال جراحی ، و احتیاطات مربوط به کنترل عفونت) در هر کدام از اختلالات گفته شده را توضیح دهد.	اختلالات دفعی روده ای کبد (هیپاتیت ویروسی و باکتریایی پیوند کبد، بیماری ویلسون و آمیلوئیدوزیس)	۱۴۰۱/۹/۳۰	۱۲
پایانی	در انتهای هر جلسه اشاره خواهد شد	۱۲۰ دقیقه	کتابهای آموزشی نرم افزار تولید محتوا	کلاس درس سخنرانی- بحث گروهی- پرسش و پاسخ	عوامل زمینه ساز و تظاهرات بالینی هر کدام از اختلالات مربوط به کبد ، کیسه صفرا و پانکراس را توضیح دهد. فرآیند درمانی و مراقبت پرستاری (قبل و بعد از تست های تشخیصی و اعمال جراحی ، و احتیاطات مربوط	اختلالات دفعی روده ای کبد- کیسه صفرا و پانکراس (پانکراتیت، سرطان پانکراس، کله سیستیت حاد و مزمن	۱۴۰۱/۱۰/۷	۱۳



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

					به کنترل عفونت (در هر کدام از اختلالات گفته شده را توضیح دهد.			
-	-	۴۵ دقیقه	-	پرسش و پاسخ	-	جمع بندی / پایان دوره ، بحث و تبادل نظر و بررسی تکالیف دانشجویی	۱۴۰۱/۱۰/۱۴	۱۴
						جبرانی		۱۵
						جبرانی		۱۶
امتحان پایان ترم								

نحوه ارزشیابی دانشجویان :

- شرکت فعال در گفتگوها، تکالیف دانشجویی
- آزمون کوئیز
- امتحان پایان ترم
- ۳ نمره
- ۳ نمره
- ۱۴ نمره



منابع:

۱.

منابع درس	
کمکی	اصلی
<p>اصول طب داخلی هاریسون ۲۰۱۵، بیماری های گوارش، ترجمه دکتر حمیده کریمی، دکتر شقلیق خباز، انتشارات اندیشه رفیع، ۱۳۹۴.</p> <p>J. Olver, L. Cassidy, G. Jutley, L. Crawley: Ophthalmology at a Glance; wiley Blackwel, 2014</p> <p>R. S. Tubbs: Nerves and Nerve Injuries; Elsevier. 2015</p>	<p>۱- پرستاری داخلی جراحی برونر و سودارث/ جلد ۱۰ مبحث گوارش ۲۰۱۸ / انتشارات جامعه نگر /</p> <p>۲- تغذیه و رژیم های درمانی / تالیف دکتر محمود نخعی / انتشارات جامعه نگر / ۱۳۹۵</p> <p>3- Brunner and Suddarth's of medical – surgical nursing/ Suzanne C. Smeltzer. 11th. ed. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins, Last Edition</p> <p>4- Medical – surgical nursing: clinical management for positive outecomes / J.M. Black, J. H. Hawks -7th. ed. - St. Louis: Saunders</p>