



فرم طرح درس

نام درس	تعداد واحد	رشته تحصیلی	مقطع تحصیلی دانشجویان	محل برگزاری	مدرس	نیمسال تحصیلی
اصول اپیدمیولوژی	۲	بهداشت عمومی	کارشناسی ناپیوسته	معاونت آموزشی	خانم ملیحه عبدالهی	اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

هدف کلی درس:

آشنایی با اصول و روش های متداول در علم اپیدمیولوژی و کاربرد آنها در علوم پزشکی

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری ^۱	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی ^۲
۱	۰۱/۷/۲	تاریخچه، سیر تعاریف، انواع، اهداف و کاربردهای اپیدمیولوژی	دانشجو باید بتواند: در حیطه شناختی: تعاریف متفاوت علم اپیدمیولوژی را بداند. کاربرد علم اپیدمیولوژی را بیان کند. واژه های متداول در اپیدمیولوژی را بیان کند. شاخه	شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	استفاده از ویدئو پروژکتور، وایت برد	۹۰ دقیقه	پاسخ به سوالات مطرح شده	تکوینی

^۱ روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، مباحثهای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

^۲ آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحلهای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

						های علم اپیدمیولوژی را بیان کند. در حیطه عاطفی: در مباحث مطرح شده مشارکت فعالیت فعال داشته باشد.			
تکوینی	پاسخ به سوالات مطرح شده	۹۰ دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور، وایت برد	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی عاطفی	دانشجو باید بنواند: در حیطه شناختی: مفهوم گذار اپیدمیولوژیک را بداند، انواع عوامل موثر بر بیماریها را(عوامل بیماریزا، میزبان، محیط) بشناسد. انواع مدل های مختلف اپیدمیولوژیک (مثلث، چرخ، تیغ ماهی، شبکه علیت..) را بشناسد. در حیطه عاطفی: در مباحث مطرح شده مشارکت فعالیت فعال داشته باشد.	شناخت عوامل موثر بر بیماریزا و مدل های مختلف اپیدمیولوژیک	۰۱/۷/۹	۲
تکوینی	پاسخ به سوالات مطرح شده	۹۰ دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور، وایت برد	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی عاطفی	دانشجو باید بنواند: در حیطه شناختی: دانشجو بتواند با سطوح پیشگیری مقدماتی، اولیه، ثانویه و سطح چهار آشنا شود. در حیطه عاطفی: در مباحث مطرح شده مشارکت فعالیت فعال داشته باشد.	سیر طبیعی بیماریها و سطوح پیشگیری	۰۱/۷/۱۶	۳



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربیت جام

تکوینی	پاسخ به سوالات مطرح شده	۹۰ دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور، وایت برد	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی عاطفی	دانشجو باید بتواند: در حیطه شناختی: دانشجو بتواند با واژه های مهم مثل اپیدمی، آندمی، پاندمی، اسپورادیک، انواع اپیدمی ها .. آشنا شود. در حیطه عاطفی: در مباحث مطرح شده مشارکت فعالیت فعال داشته باشد.	واژه های متداول در اپیدمیولوژی	۰۱/۷/۲۳	۴
تکوینی	پاسخ به سوالات مطرح شده	۹۰ دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور، وایت برد	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی عاطفی	دانشجو باید بتواند: در حیطه شناختی: دانشجو بتواند تفاوت میزان، نسبت و تناسب را ذکر مثل بشناسد. در حیطه عاطفی: در مباحث مطرح شده مشارکت فعالیت فعال داشته باشد.	مفهوم نسبت، تناسب، میزان، بروز و شیوع	۰۱/۷/۳۰	۵
تکوینی	پاسخ به سوالات مطرح شده	۹۰ دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور، وایت برد	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی عاطفی	دانشجو باید بتواند: در حیطه شناختی: در حیطه عاطفی: در مباحث مطرح شده مشارکت فعالیت فعال داشته باشد.	میزانهای خام، اختصاصی و استاندارد شده	۰۱/۸/۷	۶
تکوینی	پاسخ به سوالات مطرح شده	۹۰ دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور، وایت برد	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی عاطفی	دانشجو باید بتواند: در حیطه شناختی: در حیطه عاطفی: در مباحث مطرح شده مشارکت فعالیت فعال داشته باشد.	میزان های مهم و کاربردی	۰۱/۸/۱۴	۷



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربیت جام

						در حیطه عاطفی: در مباحث مطرح شده مشارکت فعالیت فعال داشته باشد.			
تکوینی	پاسخ به سوالات مطرح شده	۹۰ دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور، وایت برد	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی عاطفی	دانشجو باید بنواند: در حیطه شناختی: دانشجو بتواند شاخص های مهم اپیدمیولوژیک را بشناسد. در حیطه عاطفی: در مباحث مطرح شده مشارکت فعالیت فعال داشته باشد.	شاخص های مهم اپیدمیولوژیک	۰۱/۸/۲۱	۸
تکوینی	پاسخ به سوالات مطرح شده	۹۰ دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور، وایت برد	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی عاطفی	دانشجو باید بنواند: در حیطه شناختی: دانشجو بتواند واژه های خطر، نسبت خطر و نسبت شانس را بشناسد و محاسبه کند. در حیطه عاطفی: در مباحث مطرح شده مشارکت فعالیت فعال داشته باشد.	شاخص های قابل اندازه گیری در انواع مطالعات	۰۱/۸/۲۸	۹
تکوینی	پاسخ به سوالات مطرح شده	۹۰ دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور، وایت برد	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی عاطفی	دانشجو باید بنواند: در حیطه شناختی: دانشجو بتواند مفهوم، انواع، اهداف و کاربرد غربالگری را بشناسد. در حیطه عاطفی: در مباحث مطرح شده مشارکت فعالیت فعال داشته باشد.	غربالگری	۰۱/۹/۷	۱۰



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربیت جام

تکوینی	پاسخ به سوالات مطرح شده	۹۰ دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور، وایت برد	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی عاطفی	دانشجو باید بتواند: در حیطه شناختی: دانشجو بتواند با واژه های حساسیت، ویژگی، ارزش اخباری مثبت و منفی آشنا شود و تمرین های مرتبط را حل نماید. در حیطه عاطفی: در مباحث مطرح شده مشارکت فعالیت فعال داشته باشد.	تعاریف مهم غربالگری و حل تمرین	۰۱/۹/۱۲	۱۱
تکوینی	پاسخ به سوالات مطرح شده	۹۰ دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور، وایت برد	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی عاطفی	دانشجو باید بتواند: در حیطه شناختی: دانشجو بتواند فاکتورهای اپیدمیولوژیک را بر حسب زمان، مکان و شخص تقسیم بندی کند. دانشجو بتواند انواع مطالعات اکولوژی، گزارش موردی، سری موارد و مقطعی را بشناسد. در حیطه عاطفی: در مباحث مطرح شده مشارکت فعالیت فعال داشته باشد.	انواع مطالعات توضیفی	۰۱/۹/۱۹	۱۲
تکوینی	پاسخ به سوالات مطرح شده	۹۰ دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور، وایت برد	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی عاطفی	دانشجو باید بتواند: در حیطه شناختی: دانشجو بتواند با ساختار مطالعه مورد شاهدی آشنا شود. در حیطه عاطفی:	مطالعه مورد شاهدی	۰۱/۹/۲۶	۱۳



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربیت جام

						در مباحث مطرح شده مشارکت فعالیت فعال داشته باشد.			
تکوینی	پاسخ به سوالات مطرح شده	۹۰ دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور، وایت برد	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی عاطفی	دانشجو باید بتواند: در حیطه شناختی: دانشجو بتواند با ساختار مطالعه کوهورت آشنا شود. در حیطه عاطفی: در مباحث مطرح شده مشارکت فعالیت فعال داشته باشد.	مطالعه کوهورت	۰۱/۱۰/۳	۱۴
تکوینی	پاسخ به سوالات مطرح شده	۹۰ دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور، وایت برد	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی عاطفی	دانشجو باید بتواند: در حیطه شناختی: دانشجو بتواند با ساختار مطالعه مداخله ای آشنا شود. در حیطه عاطفی: در مباحث مطرح شده مشارکت فعالیت فعال داشته باشد.	مطالعه کارآزمایی بالینی	۰۱/۱۰/۱۰	۱۵
تکوینی	پاسخ به سوالات مطرح شده	۹۰ دقیقه	استفاده از ویدئو پروژکتور، وایت برد	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی عاطفی	دانشجو باید بتواند: در حیطه شناختی: دانشجو بتواند معیارهای علت معلولی را بشناسد. در حیطه عاطفی: در مباحث مطرح شده مشارکت فعالیت فعال داشته باشد.	مفهوم ارتباط و علت در اپیدمیولوژی	۰۱/۱۰/۱۷	۱۶
تراکمی							آزمون نهایی		۱۷

نحوه ارزشیابی:



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

آزمون کتبی و فعالیت در پرسش و پاسخ

نحوه ی محاسبه ی نمره کل:

فعالیت در گفتگوها در کلاس و پاسخ به تکالیف و آزمونهای تکمیلی و میان ترم ۵۰ درصد

آزمون تراکمی و نهایی ۵۰ درصد

منابع:

- ۱- کتاب اصول اپیدمیولوژی، لئون گوردیس، ترجمه دکتر حسین صباغیان
- ۲- اصول اپیدمیولوژی مازنر، ترجمه دکتر حسین ملک افصلی و دکتر کیومرث ناصری،
- ۳- کتاب تست IQB، سهیل حسنی و همکاران
- ۴- مقاله "خطاهای اندازه گیری در تحقیقات علوم پزشکی، نصیری، صادقیان، حق دوست. فصلنامه پایش، سال نهم، شماره چهارم، پاییز ۸۹، صفحه ۴۶۱-۴۵۳"