



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

فرم طرح درس

نام درس	تعداد واحد	رشته تحصیلی	مقطع تحصیلی دانشجویان	محل برگزاری	مدرس	نیمسال تحصیلی
تکنولوژی آموزشی	۲ واحد	بهداشت عمومی	کارشناسی پیوسته	معاونت آموزشی	دکتر زینب جلمبادانی	دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

هدف کلی درس:

آشنایی با مفهوم و اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی و مفاهیم وابسته در حوزه سلامت



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری ^۱	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی ^۲
۱	۱۴۰۱/۱۱/۲۹	معارفه، آشنایی با طرح درس، توضیحات لازم درباره کنفرانس دانشجویی، آشنایی با تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی	تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی را در ۲ تا ۳ جمله در کلاس با استفاده از جزوه بیان کند.	شناختی ادراک	سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت برد - و نمایش اسلاید	۹۰	حضور فعال و شرکت در بحث گروهی	تکوینی- پایانی
۲	۱۴۰۱/۱۲/۰۶	فرایند ارتباط برای برقرای آموزش	فرایند ارتباط برای برقرای آموزش را در ۲ جمله در کلاس توسط جزوه توضیح دهد.	شناختی ادراک	سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت برد - و نمایش اسلاید	۹۰	حضور فعال و شرکت در بحث گروهی	تکوینی- پایانی
۳	۱۴۰۱/۱۲/۱۳	نقش مواد و وسایل آموزشی و تاثیر آنها در یادگیری	نقش مواد و وسایل آموزشی و تاثیر آنها در یادگیری را برای همکلاسی های خود با استفاده از جزوه در کلاس بیان کند.	شناختی ادراک	سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت برد - و نمایش اسلاید	۹۰	حضور فعال و شرکت در بحث گروهی	تکوینی- پایانی

^۱ روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: مباحثهای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - گردش علمی، آزمایشی
^۲ آزمونها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

تکوینی- پایانی	حضور فعال و شرکت در بحث گروهی	۹۰	وایت برد - و نمایش اسلاید	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی ادراک	۶ مورد از اهداف رفتاری حیطه شناختی را در کلاس با کمک استاد بنویسد	تدوین و تنظیم اهداف آموزشی متناسب با نیازهای آموزشی فراگیران	۱۴۰۱/۱۲/۲۰	۴
تکوینی- پایانی	حضور فعال و شرکت در بحث گروهی	۹۰	وایت برد - و نمایش اسلاید	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی ادراک	۴ مورد از اهداف رفتاری حیطه عاطفی را در کلاس با کمک استاد بنویسد	تدوین و تنظیم اهداف آموزشی متناسب با نیازهای آموزشی فراگیران	۱۴۰۱/۱۲/۲۷	۵
تکوینی- پایانی	حضور فعال و شرکت در بحث گروهی	۹۰	وایت برد - و نمایش اسلاید	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی ادراک	۴ مورد از اهداف رفتاری حیطه روانی و حرکتی را در کلاس با کمک استاد بنویسد	تدوین و تنظیم اهداف آموزشی متناسب با نیازهای آموزشی فراگیران	۱۴۰۲/۰۱/۱۹	۶
تکوینی- پایانی	حضور فعال و شرکت در بحث گروهی	۹۰	وایت برد - و نمایش اسلاید	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی ادراک	۳ مورد از روش های آموزشی متناسب با اهداف آموزشی را در کلاس با کمک استاد بنویسد.	انتخاب و بکارگیری روش های آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران	۱۴۰۲/۰۱/۲۶	۷
تکوینی- پایانی	حضور فعال و شرکت در	۹۰	وایت برد - و نمایش اسلاید	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی ادراک	۴ مورد از رسانه های آموزشی غیر نورتاب را با استفاده از جزوه در کلاس نام ببرد	رسانه های آموزشی غیر نورتاب	۱۴۰۲/۰۲/۲	۸



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

	بحث گروهی								
۹	۱۴۰۲/۰۲/۹	رسانه های آموزشی نورتاب	۳ مورد از رسانه های آموزشی نورتاب را با استفاده از جزوه در کلاس توضیح دهد.	شناختی ادراک	سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت برد - و نمایش اسلاید	۹۰	حضور فعال و شرکت در بحث گروهی	تکوینی- پایانی
۱۰	۱۴۰۲/۰۲/۱۶	بازرشیایی کاربرد در رسانه ها	ارزشیایی کاربرد در رسانه ها توسط جزوه در کلاس را توضیح دهد	شناختی ادراک	سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت برد - و نمایش اسلاید	۹۰	حضور فعال و شرکت در بحث گروهی	تکوینی- پایانی
۱۱	۱۴۰۲/۰۲/۲۳	ارزشیایی برنامه آموزشی	۲ مورد از ارزشیایی برنامه آموزشی را در کلاس توسط جزوه بیان نماید.	شناختی ادراک	سخنرانی و پرسش و پاسخ	وایت برد - و نمایش اسلاید	۹۰	حضور فعال و شرکت در بحث گروهی	تکوینی- پایانی
۱۲	۱۴۰۲/۰۲/۳۰	طراحی و تهیه یک نمونه چارت برگردان	یک نمونه چارت برگردان را با کمک استاد طراحی و برای هم کلاسی های خود ارائه دهد.	روانی حرکتی	ایفای نقش	چهره به چهره	۹۰	حضور فعال و شرکت در بحث گروهی	تکوینی- پایانی
۱۳	۱۴۰۲/۰۳/۰۶	طراحی و تهیه یک نمونه پمفلت آموزشی	یک نمونه پمفلت آموزشی را با کمک استاد طراحی و دهد.	روانی حرکتی	ایفای نقش	چهره به چهره	۹۰	حضور فعال و شرکت در	تکوینی- پایانی



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

	بحث گروهی					برای هم کلاسی های خود ارائه دهد.			
۱۴	۱۴۰۲/۰۳/۱۳	طراحی و تهیه یک نمونه بروشور آموزشی	یک نمونه بروشور آموزشی را با کمک استاد طراحی و برای هم کلاسی های خود ارائه دهد.	روانی حرکتی	ایفای نقش	چهره به چهره	۹۰	حضور فعال و شرکت در بحث گروهی	تکوینی- پایانی
۱۵	۱۴۰۲/۰۳/۲۰	طراحی و تهیه یک نمونه پوستر آموزشی	یک نمونه پوستر را با کمک استاد طراحی و برای هم کلاسی های خود ارائه دهد.	روانی حرکتی	ایفای نقش	چهره به چهره	۹۰	حضور فعال و شرکت در بحث گروهی	تکوینی- پایانی
۱۶	۱۴۰۲/۰۲/۲۷	نوشتن سناریوی ایفای نقش	سناریوی ایفای نقش را در دو صفحه با کمک استاد بنویسد	روانی حرکتی	ایفای نقش	چهره به چهره	۹۰	حضور فعال و شرکت در بحث گروهی	تکوینی- پایانی
۱۷	۱۴۰۲/۰۴/۳	اجرای ایفای نقش	ایفای نقش را با کمک استاد در کلاس با موضوع مشخص انجام دهد	روانی حرکتی	ایفای نقش	چهره به چهره	۹۰	حضور فعال و شرکت در ایفای نقش	تکوینی- پایانی

نحوه ارزشیابی:



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

تکوینی و پایانی

فعالیت انجام شده دانشجویان در تکالیف کلاسی (تهیه پاورپوینت، پرسش و پاسخ کلاسی)

حضور فعال در کلاس آنلاین و کلاس حضوری

نحوه ی محاسبه ی نمره کل:

۴ نمره انجام تکالیف، ۱۵ نمره امتحان پایان ترم، ۱ نمره حضور و غیاب

منابع:

مبانی نظری تکنولوژی آموزشی-هاشم فردانش-انتشارات سمت ۱۳۸۷

تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت محسن صفاری، انتشارات سبحان، ۱۳۹۴، جلد دوم

مقدمات تکنولوژی آموزشی محمد احدیان، انتشارات بشری، ۱۳۸۶