



فرم طرح دوره

نام درس	تعداد واحد	رشته تحصیلی	مقطع تحصیلی دانشجویان	محل برگزاری	مدرس	نیمسال تحصیلی
بهداشت محیط ۳ (مواد غذایی، مسکن، هوا، پرتوها)	۱	بهداشت عمومی	کارشناسی پیوسته	معاونت آموزشی	دکتر مجتبی احسانی فر	نیمسال دوم ۱۴۰۱-۰۲

هدف کلی درس:

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	حیطه (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	روش یاددهی یادگیری ^۱	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی ^۲
۱	۱۴۰۱/۱/۱۳	آشنایی با خصوصیات مسکن بهداشتی،	۱- معیارهای بهداشتی در اماکن عمومی و مسکن را توضیح دهد. دانشجو باید بتواند: حیطه شناختی:	شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث	وایت برد، پاورپوینت مقاله کتاب	۹۰ دقیقه	آمادگی برای کونیز در جلسه بعد	آزمون ورودی

^۱ روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، مباحثهای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

^۲ آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحلهای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

				گروهی		<p>۲- خصوصیات اماکن عمومی و مسکن غیر استاندارد را که بر روی سلامت انسان میگذارد را شرح دهند. حیطه عاطفی:</p> <p>۳- به سوالاتی که در مورد موضوع مورد بحث پرسیده می شود با انگیزه پاسخ دهد.</p>	<p>عوارض ناشی از زندگی در مسکن نامناسب</p>		
تکوینی	آمادگی برای کوئیز در جلسه بعد	۹۰ دقیقه	وایت برد، پاورپوینت مقاله کتاب	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی عاطفی	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱- معیارهای یک استخر بهداشتی را نام ببرد.</p> <p>۲- گندزداهای مورد استفاده در استخرها را نام ببرد</p> <p>۳- معیارهای یک رستوران بهداشتی را نام ببرد</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۴- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد</p>	<p>آشنایی با بهداشت استخرها و شناگاه ها، بیمارستان ها و رستوران ها</p>	۱۴۰۱/۱۱/۳۰	۲
تکوینی	آمادگی برای کوئیز در جلسه بعد	۹۰ دقیقه	وایت برد، پاورپوینت مقاله کتاب	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی عاطفی	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱- انواع آلودگی های مربوط به مواد غذایی را بشناسد</p> <p>۲- بیماری های ناشی از غذا را نام برده و به اختصار شرح دهند.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۳- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد</p>	<p>آشنایی با تعریف بهداشت مواد غذایی، انواع آلودگی ها، فساد مواد غذایی</p>	۱۴۰۱/۱۱/۲۸	۳
تکوینی	آمادگی برای کوئیز در جلسه بعد	۹۰ دقیقه	وایت برد، پاورپوینت مقاله کتاب	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی عاطفی	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱- روش های نگهداری مواد غذایی، آماده سازی و عرضه بهداشتی مواد غذایی را نام بو هر یک را به اختصار شرح دهند.</p> <p>۲- روش های پیشگیری از بیماری های منتقله از طریق غذا را توضیح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p>	<p>آشنایی با بیماری های ناشی از مواد غذایی، نحوه نگهداری مواد غذایی</p>	۱۴۰۱/۱۱/۱۶	۴



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

						۳- به سوالاتی که در مورد موضوع مورد بحث پرسیده می شود با انگیزه پاسخ دهد.			
تکوینی	آمادگی برای کوئیز در جلسه بعد	۹۰ دقیقه	وایت برد، پاورپوینت مقاله کتاب	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی عاطفی	دانشجو باید بتواند: حیطه شناختی: ۱- منابع آلودگی هوا را نام ببرد. ۲- اثرات آلودگی هوا بر انسان، گیاهان و اشیا را به اختصار شرح دهد. حیطه عاطفی: ۳- به سوالاتی که در مورد موضوع مورد بحث پرسیده می شود با انگیزه پاسخ دهد.	آشنایی با ترکیب هوا، تعاریف و اصطلاحات، اثرات جو بر انتشار آلودگی ها	۱۳۸۱/۱/۱۰ ۱۳۸۱/۱/۱۱	۵
تکوینی	آمادگی برای کوئیز در جلسه بعد	۹۰ دقیقه	وایت برد، پاورپوینت مقاله کتاب	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی عاطفی	دانشجو باید بتواند: حیطه شناختی: ۱- منابع آلودگی هوا را نام ببرد. ۲- اثرات آلودگی هوا بر انسان، گیاهان و اشیا را به اختصار شرح دهد. حیطه عاطفی: ۳- به سوالاتی که در مورد موضوع مورد بحث پرسیده می شود با انگیزه پاسخ دهد.	آشنایی با منابع آلودگی هوا، اثرات آلودگی هوا بر انسان و محیط زیست کنترل آلودگی هوا	۱۳۸۱/۱/۱۰ ۱۳۸۱/۱/۱۱	۶
تکوینی	آمادگی برای کوئیز در جلسه بعد	۹۰ دقیقه	وایت برد، پاورپوینت مقاله کتاب	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی عاطفی	دانشجو باید بتواند: حیطه شناختی: ۱- انواع پرتوهای یونیزان را نام ببرد. ۲- اصول حفاظت در برابر پرتوهای یونیزان را شرح دهد حیطه عاطفی: ۳- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد ۴- به سوالاتی که در مورد موضوع مورد بحث پرسیده می شود با انگیزه پاسخ دهد.	آشنایی با پرتوهای یونیزان، حفاظت در برابر تشعشع، واحدها و استانداردها	۱۳۸۱/۱/۱۰ ۱۳۸۱/۱/۱۱	۷



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

تکوینی	آمادگی برای کوئیز در جلسه بعد	۹۰ دقیقه	وایت برد، پاورپوینت مقاله کتاب	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی عاطفی	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱- خطرات ناشی از پرتوهای یونیزان را بشناسد.</p> <p>۲- روش های دفع زباله های رادیواکتیو را به اختصار شرح دهد</p> <p>۳- روش های دفع زباله های بیولوژیکی را به اختصار شرح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۳- در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد</p> <p>۴- به سوالاتی که در مورد موضوع مورد بحث پرسیده می شود با انگیزه پاسخ دهد.</p>	آشنایی با آلودگی محیط زیست به مواد رادیواکتیو، دفع زباله های اتمی، اثرات بیولوژیکی پرتوها	۱۴۰۲/۱۲/۱۸	۸
آزمون پایانی	پاسخ به سوالات داده شده	۹۰ دقیقه	-----	حل مساله	شناختی عاطفی	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱- مطالب ارائه شده در طول ترم را توضیح جامعی بدهد.</p> <p>۲- هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد.</p> <p>۳- با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند</p>	امتحان پایان ترم		۹

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ارائه کنفرانس و ۸۰٪ باقی مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می گردد.

نحوه ی محاسبه ی نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع:



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

امیریگی، حسن. اصول بهداشت محیط، اندیشه رفیع، -۱۳۸۷