



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

فرم طرح دوره

| نام درس | تعداد واحد | رشته تحصیلی | مقطع تحصیلی دانشجویان | محل برگزاری | مدرس | نیمسال تحصیلی |
|-------------------------|------------|--------------|-----------------------|---------------|--------------|---------------|
| آمار حیاتی ^۲ | ۲ | بهداشت عمومی | کارشناسی ناپیوسته | معاونت آموزشی | ایمان سرپیشه | دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲ |

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم احتمال، توزیع نرمال و برآورد میانگین و نسبت در جامعه و آزمون‌های ساده آماری.

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه: اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی یادگیری ^۱ | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه | تکالیف دانشجوی | نحوه ارزشیابی ^۲ |
|------------|------------|---------------------------------------|---|--------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------|--|----------------------------|
| ۱ | ۰۱/۱۱/۲۴ | یادآوری مطالب آمار حیاتی ^۱ | فراگیر قادر باشد مفاهیم آمار حیاتی ^۱ را به کار گیرد | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ | تخته وایت برد ماژیک دیتا پروژکتور | ۲ ساعت | شناسایی منابع درسی و تهیه جدول معرفی منابع | --- |

^۱ روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، مباحثهای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی
^۲ آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحلهای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.



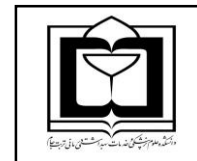
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربیت جام

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|-----------|---|---------------------------------------|--------|--|--|----------|---|
| حل تمرین فعالیت در کلاس | حل و ارائه تمرین- های تحویلی | ۲ ساعت | تخته وایت برد ماژیک دیتا پروژکتور کامپیوتر | سخنرانی حل مسئله پرسش و پاسخ | شناختی | فراگیر قادر باشد مفهوم احتمال را درک کند | مفهوم احتمال | ۰۱/۱۲/۱ | ۲ |
| حل تمرین فعالیت در کلاس | حل و ارائه تمرین- های تحویلی | ۲ ساعت | تخته وایت برد ماژیک دیتا پروژکتور کامپیوتر | سخنرانی حل مسئله پرسش و پاسخ | ---- | فراگیر قادر باشد توزیع دوجمله‌ای و پواسن را معرفی کند و کاربرد آن‌ها را توضیح دهد | توزیع دوجمله‌ای و توزیع پواسن | ۰۱/۱۲/۰۸ | ۳ |
| حل تمرین فعالیت در کلاس | حل و ارائه تمرین- های تحویلی | ۲ ساعت | تخته وایت برد ماژیک دیتا پروژکتور | سخنرانی حل مسئله پرسش و پاسخ | شناختی | فراگیر قادر باشد توزیع نرمال را معرفی کند و کاربرد آن را توضیح دهد | توزیع نرمال و اهمیت آن | ۰۱/۱۲/۱۵ | ۴ |
| حل تمرین فعالیت در کلاس | حل و ارائه تمرین- های تحویلی | ۲ ساعت | تخته وایت برد ماژیک دیتا پروژکتور | سخنرانی حل مسئله پرسش و پاسخ | شناختی | فراگیر قادر باشد در هر مطالعه سرشماری یا نمونه‌گیری مناسب را انجام دهد | مفهوم سرشماری و نمونه‌گیری | ۰۱/۱۲/۲۲ | ۵ |
| حل تمرین فعالیت در کلاس | حل و ارائه تمرین- های تحویلی | ۲ ساعت | تخته وایت برد ماژیک دیتا پروژکتور | سخنرانی حل مسئله پرسش و پاسخ | شناختی | فراگیر قادر باشد انواع مختلف نمونه‌گیری را توضیح دهد و تفاوت بین آن‌ها را درک کند | نمون‌گیری تصادفی ساده، خوشه‌ای، طبقه- ای | ۰۲/۰۱/۰۷ | ۶ |
| حل تمرین فعالیت در کلاس | حل و ارائه تمرین- های تحویلی | ۲ ساعت | تخته وایت برد ماژیک دیتا پروژکتور | سخنرانی حل مسئله پرسش و پاسخ | --- | ----- | آزمون میان‌ترم | ۰۲/۱/۱۴ | ۷ |
| حل تمرین فعالیت در کلاس | حل و ارائه تمرین- های تحویلی | ۲ ساعت | تخته وایت برد ماژیک دیتا پروژکتور | سخنرانی حل مسئله | شناختی | فراگیر قادر باشد این قضیه مهم را درک و آن را بکار گیرد. | قضیه حد مرکزی | ۰۲/۰۲/۲۱ | ۸ |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربیت جام

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|-----------|---|---------------------------------------|--------|---|---|----------|----|
| | | | | پرسش و پاسخ | | | | | |
| حل تمرین فعالیت در کلاس | حل و ارائه تمرین- های تحویلی | ۲ ساعت | تخته وایت برد ماژیک دیتا پروژکتور | سخنرانی حل مسئله پرسش و پاسخ | شناختی | فراگیر قادر باشد مفهوم فاصله اطمینان را درک کند | فاصله اطمینان میانگین و نسب جامعه | ۰۲/۰۳/۲۸ | ۹ |
| حل تمرین فعالیت در کلاس | حل و ارائه تمرین- های تحویلی | ۲ ساعت | تخته وایت برد ماژیک دیتا پروژکتور | سخنرانی حل مسئله پرسش و پاسخ | شناختی | فراگیر قادر باشد مفهوم دلیل آزمون فرضیه را درک کند | آزمون فرضیه | ۰۲/۰۳/۰۱ | ۱۰ |
| حل تمرین فعالیت در کلاس | حل و ارائه تمرین- های تحویلی | ۲ ساعت | تخته وایت برد ماژیک دیتا پروژکتور | سخنرانی حل مسئله پرسش و پاسخ | شناختی | فراگیر قادر آزمون فرضیه میانگین و نسبت جامعه را را انجام دهد و مفهوم آن را درک کند | آزمون تساوی میانگین و نسبت جامعه با یک عدد ثابت | ۰۲/۰۳/۰۱ | ۱۱ |
| حل تمرین فعالیت در کلاس | حل و ارائه تمرین- های تحویلی | ۲ ساعت | تخته وایت برد ماژیک دیتا پروژکتور کامپیوتر | سخنرانی حل مسئله پرسش و پاسخ | شناختی | فراگیر قادر باشد آزمون فرضیه میانگین در دو جامعه مستقل را انجام دهد و مفهوم آن را درک کند | آزمون میانگین در دو جامعه مستقل | ۰۲/۰۳/۰۸ | ۱۲ |
| حل تمرین فعالیت در کلاس | حل و ارائه تمرین- های تحویلی | ۲ ساعت | تخته وایت برد ماژیک دیتا پروژکتور کامپیوتر | سخنرانی حل مسئله پرسش و پاسخ | شناختی | فراگیر قادر باشد آزمون فرضیه نسبت در دو جامعه را انجام دهد و مفهوم آن را درک کند | آزمون نسب در دو جامعه مستقل | ۰۲/۰۳/۰۸ | ۱۳ |
| حل تمرین فعالیت در کلاس | حل و ارائه تمرین- های تحویلی | ۲ ساعت | تخته وایت برد ماژیک دیتا پروژکتور کامپیوتر | سخنرانی حل مسئله پرسش و پاسخ | شناختی | فراگیر قادر باشد آزمون فرضیه اختلاف میانگین در دو جامعه را انجام دهد و مفهوم آن را درک کند | آزمون اختلاف میانگین در دو جامعه وابسته | ۰۲/۰۳/۲۲ | ۱۴ |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|-----------|---|---------------------------------------|--------|---|----------------------------------|----------|----|
| حل تمرین فعالیت در کلاس | حل و ارائه تمرین- های تحویلی | ۲ ساعت | تخته وایت برد ماژیک دیتا پروژکتور | سخنرانی حل مسئله پرسش و پاسخ | شناختی | فراگیر قادر باشد همبستگی بین دو صفت کمی را محاسبه و مفهوم آن را درک کند | همبستگی بین دو صفت کمی و کیفی | ۰۲/۰۳/۲۹ | ۱۵ |
| حل تمرین فعالیت در کلاس | حل و ارائه تمرین- های تحویلی | ۲ ساعت | تخته وایت برد ماژیک دیتا پروژکتور | سخنرانی حل مسئله پرسش و پاسخ | شناختی | فراگیر قادر باشد همبستگی بین دو صفت کیفی را محاسبه و مفهوم آن را درک کند | همبستگی بین دو صفت کیفی | ۰۲/۰۴/۵ | ۱۶ |

نحوه ارزشیابی:

تمرین های تحویلی و فعالیت کلاسی، امتحان میان ترم و پایان ترم

نحوه ی محاسبه ی نمره کل:

تمرین های تحویلی و فعالیت کلاسی : ۲ نمره، آزمون میان ترم: ۸ نمره، آزمون پایان ترم: ۱۰ نمره

منابع:

- ۱- آمار زیستی -دکتر ایت الهی انتشارات امیرکبیر ،
- ۲- روش های آماری و شاخص های بهداشتی-دکتر کاظم محمد انتشارات سلمان،