|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نام درس :  پرستاری سلامت جامعه | رشته تحصیلی:  پرستاری | روزهای برگزاری :  سه شنبه | ساعت برگزاری :  16-14 | مدرس:  خانم صابری | نیمسال دوم تحصیلی 1402-1401 |

هدف کلی درس : انتقال دانش و اطلاعات لازم در زمینه سلامت جامعه و مبانی آن به دانشجو تا با بکارگیری اصول خدمات بهداشتی اولیه بتواند در قالب فرآیند پرستاری و مبتنی بر شواهد تدابیر مناسب جهت حل مشکلات سلامت جامعه را ارائه نماید.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه ( برا اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | حیطه و طبقه آن | روش یاددهی یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه | تکالیف دانشجو | استاد |
| 1 | 25/11/1401 | تاریخچه پرستاری سلامت جامعه و گستره کاری و نقش های آن | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  نکات مهم تاریخچه سلامت جامعه را نام ببرد.  تاریخچه تکامل و توسعه بهداشت را توضیح دهد.  بهداشت و سلامتی را به طور کامل تعریف کند.  پرستار سلامت جامعه را تعریف کند.  تفاوت بین فعالیت های پرستاری سامت جامعه و پرستاری بالینی را بیان کند.  دامنه و وسعت فعالیت های پرستار سلامت جامعه را شرح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | شناختی و عاطفی | سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | اسلايد پروژكتور ، ويدوئو پروژكتور و كامپيوتر | 90 دقیقه | پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده | خانم صابری |
| 2 | 2/12/1401 | سلامت و طیف سلامت و بیماری و تعریف سطوح پیشگیری | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  مفهوم سلامتی را تعریف کند.  مفهوم بیماری را تعریف کند.  طیف سلامت و بیماری را شرح دهد.  سطوح مختلف پیشگیری را نام ببرد.  پیشگیری سطح اول را تعریف کند.  پیشگیری سطح دوم را تعریف کند.  پیشگیری سطح سوم را تعریف کند.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | شناختی و عاطفی | سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | اسلايد پروژكتور ، ويدوئو پروژكتور و كامپيوتر | 90 دقیقه | پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده | خانم صابری |
| 3 | 9/12/1401 | مراقبت های اولیه بهداشتی | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  1خدمات اولیه بهداشتی را تعریف نماید.  اصول مراقب های بهداشتی اولیه را شرح دهد.  اجزا اصلی خدمات بهداشت اولیه را نام ببرد.  فلسفه و اصول خدمات بهداشتی را شرح دهد.  موانع تحقق یافتن خدمات بهداشتی اولیه را توضیح دهد  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | شناختی و عاطفی | سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | اسلايد پروژكتور ، ويدوئو پروژكتور و كامپيوتر | 90 دقیقه | پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده | خانم صابری |
| 4 | 16/12/1401 | نظام های ارائه دهنده خدمات سلامت | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  نظام های عرضه خدمات بهداشتی درمان جهان را نام ببرد.  تفاوت های موجود در هریک از نظام های عرضه خدمات بهداشتی درمانی را شرح دهد.  نظام عرضه خدمات بهداشتی درمانی در ایران را نام ببرد و ویژگی های آن را شرح دهد.  سیستم ارجاع و سطوح ارائه خدمات بهداشتی را شرح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | شناختی و عاطفی | سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | اسلايد پروژكتور ، ويدوئو پروژكتور و كامپيوتر | 90 دقیقه | پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده | خانم صابری |
| 5 | 23/12/1401 | عوامل تعیین کنده های سلامت و اصل نیاز سنجی بهداشت جامعه | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  تعیین کننده های بیولوژیک موثر بر سلامت را شرح دهد.  شرایط اجتماعی-فرهنگی و رفتاری موثر بر سلامت را شرح دهد.  عوامل محیطی موثر بر سلامت را بیان نماید.  تاثیر خدمات بهداشتی و سیستم های عرضه کننده خدمات سلامت بر سلامتی را شرح دهد.  اصول نیاز سنجی بهداشتی را شرح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | شناختی و عاطفی | سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | اسلايد پروژكتور ، ويدوئو پروژكتور و كامپيوتر | 90 دقیقه | پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده | خانم صابری |
| 6 | 22/1/1402 | ایمن سازی | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  1 دستورالعمل اجرائی واکسیناسیون را شرح دهد.  نظام زنجیره سرما را تعریف کند.  نحوه تجویز هرکدام از واکسن ها معمول در برنامه واکسیناسیون را بیان نماید.  عوارض و موارد منع واکسیناسیون را شرح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | شناختی و عاطفی | سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | اسلايد پروژكتور ، ويدوئو پروژكتور و كامپيوتر | 90 دقیقه | پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده | خانم صابری |
| 7 | 29/1/1402 | اهمیت نقش پرستار ارتقا سلامت و رشد کودک | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  عوامل زیستی موثر بر سلامت و رشد کودک را نام ببرد.  عوامل فرهنگی موثر بر سلامت و رشد کودک را نام ببرد.  عوامل اجتماعی موثر بر سلامت و رشد کودک را نام ببرد.  نقش پرستار در حفط و ارتقا سلامت و رشد کودک را شرح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | شناختی و عاطفی | سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | اسلايد پروژكتور ، ويدوئو پروژكتور و كامپيوتر | 90 دقیقه | پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده | خانم صابری |
| 8 | 5/2/1402 | پویایی گروه | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  انواع گروه را نام ببرد.  نقش ها در گروه را نام ببرد.  اثرهنجارها بر گروه را بیان نماید.  پویایی گروه را تعریف کند  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | شناختی و عاطفی | سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | اسلايد پروژكتور ، ويدوئو پروژكتور و كامپيوتر | 90 دقیقه | پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده | خانم صابری |
| 9 | 12/2/1402 | کار با گروه های آسیب پذیر | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  انواع گروه آسیب پذیر را نام ببرد.  پویایی گروه در گروه های آسیب پذیر را تعریف کند. | شناختی و عاطفی | سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | اسلايد پروژكتور ، ويدوئو پروژكتور و كامپيوتر | 90 دقیقه | پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده | خانم صابری |
| 10 | 19/2/1402 | پرستار بهداشت مدارس | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  تاریخچه بهداشت مدارس در جهان و ایران را شرح دهد.  ضرورت بهداشت مدارس را ذکر کند.  محورهای اصلی بهداشت مدارس را شرح دهد.  نقش پرستار بهداشت در ارائه مراقبت های بهداشتی در مدارس را توضیح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | شناختی و عاطفی | سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | اسلايد پروژكتور ، ويدوئو پروژكتور و كامپيوتر | 90 دقیقه | پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده | خانم صابری |
| 11 | 2/3/1402 | نظریه و الگوهای حفظ و ارنقا سلامت | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  نظریه ها و الگوهای حفظ و ارتقا سلامت را نام ببرد.  نظريه ها و الگوهاي حفظ و ارتقا سلامت را با هم مقایسه كنند.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | شناختی و عاطفی | سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | اسلايد پروژكتور ، ويدوئو پروژكتور و كامپيوتر | 90 دقیقه | پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده | خانم صابری |
| 12 | 9/3/1402 | پرستار و اقتصاد سلامت | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  اقتصاد خرد و کلان بهداشت را تعریف نماید.  شاخص های اقتصادی را تعریف نماید.  اثر درآمد ملی بر بهداشت را شرح دهند.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | شناختی و عاطفی | سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی | اسلايد پروژكتور ، ويدوئو پروژكتور و كامپيوتر | 90 دقیقه | پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده | خانم صابری |

نحوه محاسبه نمره کل:

حضور و فعالیت کلاسی 2نمره میان ترم 8 نمره

آزمون پایان ترم 8 نمره تکالیف 2 نمره

منابع :

* پرستاری و بهداشت جامعه، سیده وحیده حسینی، انتشارات جامعه نگر،1396، چاپ اول
* درسنامه پرستاري بهداشت ، اسحق ایلدر آ بادي ، انتشارات جامعه جامعه نگر، 1397، چاپ دهم
* Marcia Stanhope, Jeanette Lancaster, Public Health Nursing: Population-centered Health Care in the Community, 8th Edition