**فرم طرح دوره**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نيمسال دوم تحصيلي1401-1402**  | **مدرس:** محمدسجاد قادری  | **زمان برگزاري:** ساختمان كلاس ها - 4-6 یکشنبه ا | **مقطع تحصيلي دانشجويان:** كارشناسي  | **رشته تحصيلي:** پرستاري  | **نام درس :** فرآيند آموزش به بيمار **تعداد واحد:** ٥.٠ واحد عملي  |

**هدف كلي درس:** آشنايي دانشجو با نظريه ها ، مراحل و انواع روشهاي فراگيري ، تدوين و تنظيم فلسفه ، اهداف كلي و جزيي بر اساس برنامه هاي آموزشي ،كاربرد روشهاي نوين تعليم و تعلم در امور آموزشي و ارزشيابي فعاليتهاي آموزشي پرستاري ، آشنايي دانشجويان با وسايل سمعي و بصري ، قواعد ، محدوديتها و كاربرد هر يك از آنها در فرايند آموزش

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نحوه**~~\*\*~~**ارزشيابي**  | **تكاليف** **دانشجو**  | **زمان جلسه**  | **مواد و وسايل آموزشي**  | **روش** **ياددهي**~~\*~~ **يادگيري**  | **طبقه هر حيطه**  | **اهداف ويژه (بر اساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان حركتي)**  | **اهداف مياني (رئوس مطالب)**  | **تاريخ** **جلسه**  | **شماره** **جلسه**  |
| **مشاهده نحوه** **اجراي اعضاي گروه و نقد همتايان**  | **نقد فعاليت** **گروه توسط ساير** **دانشجويان به مدت ٠١ دقيقه**  | **١٢٠ دقيقه**  | **اســـتفاده از اسلايد و فـيلمآموزشـــي ، وايــت بــرد و ماژيك** | **ايفاي نقش**  | **روانــي حركتــي****(سطح ٤)**  | **دانشجو بتواند:** **الف- حيطه رواني حركتي (سطح ٤) (با هماهنگي انجام دادن)** 1. گروه هاى ٣-٤ نفره جهت ارائه فعاليت عملي تشكيل دهند.
2. يك برنامه آموزشي برمبناى آموزش نظرى در كلاس در غالـب يـك گـروه

٣-٤ نفره براى يك مددجو تهيه و تدوين نمايند.٢- برنامه آمـوزش تـدوين شـده را در گـروه هـاى ٣-٤ نفـره در كـلاس و درحضور ساير دانشجويان اجرا نمايند. **ب- حيطه عاطفي** 1. در فعاليت عملي مشاركت فعال نمايد.
2. به نحوه اجراى فعاليت عملي ساير همتايان توجه نمايد.
3. ارائه فعاليت كلاسي گروه ها را در پايان بدقت نقد نمايد**.**
 | **ارائه فعاليت عملي به روش ايفاي نقش در كلاس**  |   |  **١** |

 \* روش ياددهي - يادگيري ميتواند شامل: سخنراني، مباحثهاي - گروهي كوچك، نمايشي - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمي، آزمايشي

 \*\* آزمونها بر اساس اهداف ميتوانند به صورت آزمون ورودي (آگاهي از سطح آمادگي دانشجويان) مرحلهاي يا تكويني (در فرايند تدريس با هدف شناسايي قوت و ضعف دانشجويان) و آزمون پاياني يا تراكمي (پايان يك دوره يا مقطع آموزشي با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجويان) برگزار گردد.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مشاهده نحوه** **اجراي اعضاي گروه و نقد همتايان**  | **نقد ارائه گروه توسط ساير** **دانشجويان به مدت ٠١ دقيقه**  | **١٢٠ دقيقه**  | **اســـتفاده از اسلايد و فـيلمآموزشـــي ، وايــت بــرد و ماژيك** | **ايفاي نقش**  | **روانــي حركتــي****(سطح ٤)**  | **دانشجو بتواند:** **الف- حيطه رواني حركتي (سطح ٤) (با هماهنگي انجام دادن)** ١- گروه هاى ٣-٤ نفره جهت ارائه فعاليت عملي تشكيل دهند. ٢-اعضاى گروه يك برنامه آموزشي برمبناى آمـوزش نظـرى در كـلاس بـراىيك مددجو تهيه و تدوين نمايند. ٣- برنامه آمـوزش تـدوين شـده را در گـروه هـاى ٣-٤ نفـره در كـلاس و درحضور ساير دانشجويان اجرانمايند. **ب- حيطه عاطفي** 1. در فعاليت عملي مشاركت فعال نمايد.
2. به نحوه اجراى فعاليت عملي ساير همتايان توجه نمايد.
3. ارائه فعاليت كلاسي گروه ها را در پايان بدقت نقد نمايد
 | **ارائه فعاليت عملي به روش**  **ايفاي نقش در كلاس** |   |  **٢** |
| **مشاهده نحوه** **اجراي اعضاي گروه و نقد همتايان**  | **نقد ارائه گروه توسط ساير** **دانشجويان به مدت ٠١ دقيقه**  | **١٢٠ دقيقه**  | **اســـتفاده از اسلايد و فـيلمآموزشـــي ، وايــت بــرد و ماژيك** | **ايفاي نقش**  | **روانــي حركتــي****(سطح ٤)**  | **دانشجو بتواند:** **الف- حيطه رواني حركتي (سطح ٤) (با هماهنگي انجام دادن)** ١- گروه هاى ٣-٤ نفره جهت ارائه فعاليت عملي تشكيل دهند. ٢-اعضاى گروه يك برنامه آموزشي برمبناى آمـوزش نظـرى در كـلاس بـراىيك مددجو تهيه و تدوين نمايند. ٣- برنامه آمـوزش تـدوين شـده را در گـروه هـاى ٣-٤ نفـره در كـلاس و در حضور ساير دانشجويان اجرانمايد. **ب- حيطه عاطفي** 1. در فعاليت عملي مشاركت فعال نمايد.
2. به نحوه اجراى فعاليت عملي ساير همتايان توجه نمايد.
3. ارائه فعاليت كلاسي گروه ها را در پايان بدقت نقد نمايد
 | **ارائه فعاليت عملي به روش**  **ايفاي نقش در كلاس** |   |  **٣** |
| **مشاهده نحوه** **اجراي اعضاي گروه و نقد همتايان**  | **نقد ارائه گروه توسط ساير** **دانشجويان به مدت ٠١ دقيقه**  | **١٢٠ دقيقه**  | **اســـتفاده از اسلايد و فـيلمآموزشـــي ، وايــت بــرد و ماژيك** | **ايفاي نقش**  | **روانــي حركتــي****(سطح ٤)**  | **دانشجو بتواند:** **الف- حيطه رواني حركتي (سطح ٤) (با هماهنگي انجام دادن)** ١- گروه هاى ٣-٤ نفره جهت ارائه فعاليت عملي تشكيل دهند. ٢-اعضاى گروه يك برنامه آموزشي برمبناى آمـوزش نظـرى در كـلاس بـراىيك مددجو تهيه و تدوين نمايند. ٣- برنامه آمـوزش تـدوين شـده را در گـروه هـاى ٣-٤ نفـره در كـلاس و درحضور ساير دانشجويان اجرانمايد. **ب- حيطه عاطفي** 1. در فعاليت عملي مشاركت فعال نمايد.
2. به نحوه اجراى فعاليت عملي ساير همتايان توجه نمايد.
 | **ارائه فعاليت عملي به روش ايفاي نقش در كلاس**  |   |  **٤** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ٣- ارائه فعاليت كلاسي گروه ها را در پايان بدقت نقد نمايد |  |  |  |
| **مشاهده نحوه** **اجراي اعضاي گروه و نقد همتايان**  | **نقد ارائه گروه توسط ساير** **دانشجويان به مدت ٠١ دقيقه**  | **١٢٠ دقيقه**  | **اســـتفاده از اسلايد و فـيلمآموزشـــي ، وايــت بــرد و ماژيك** | **ايفاي نقش**  | **روانــي حركتــي****(سطح ٤)**  | **دانشجو بتواند:** **الف- حيطه رواني حركتي (سطح ٤) (با هماهنگي انجام دادن)** ١- گروه هاى ٣-٤ نفره جهت ارائه فعاليت عملي تشكيل دهند. ٢-اعضاى گروه يك برنامه آموزشي برمبناى آمـوزش نظـرى در كـلاس بـراىيك مددجو تهيه و تدوين نمايند. ٣- برنامه آمـوزش تـدوين شـده را در گـروه هـاى ٣-٤ نفـره در كـلاس و درحضور ساير دانشجويان اجرانمايد. **ب- حيطه عاطفي** 1. در فعاليت عملي مشاركت فعال نمايد.
2. به نحوه اجراى فعاليت عملي ساير همتايان توجه نمايد.
3. ارائه فعاليت كلاسي گروه ها را در پايان بدقت نقد نمايد
 | **ارائه فعاليت عملي به روش ايفاي نقش در كلاس**  |   |  **٥** |
| **مشاهده نحوه** **اجراي اعضاي گروه و نقد همتايان**  | **نقد ارائه گروه توسط ساير** **دانشجويان به مدت ٠١ دقيقه**  | **١٢٠ دقيقه**  | **اســـتفاده از اسلايد و فـيلمآموزشـــي ، وايــت بــرد و ماژيك** | **ايفاي نقش**  | **روانــي حركتــي****(سطح ٤)**  | **دانشجو بتواند:** **الف- حيطه رواني حركتي (سطح ٤) (با هماهنگي انجام دادن)** ١- گروه هاى ٣-٤ نفره جهت ارائه فعاليت عملي تشكيل دهند. ٢-اعضاى گروه يك برنامه آموزشي برمبناى آمـوزش نظـرى در كـلاس بـراىيك مددجو تهيه و تدوين نمايند. ٣- برنامه آمـوزش تـدوين شـده را در گـروه هـاى ٣-٤ نفـره در كـلاس و درحضور ساير دانشجويان اجرانمايد. **ب- حيطه عاطفي** 1. در فعاليت عملي مشاركت فعال نمايد.
2. به نحوه اجراى فعاليت عملي ساير همتايان توجه نمايد.
3. ارائه فعاليت كلاسي گروه ها را در پايان بدقت نقد نمايد
 | **ارائه فعاليت عملي به روش**  **ايفاي نقش در كلاس** |   |  **٦** |
| **مشاهده نحوه** **اجراي اعضاي گروه و نقد همتايان**  | **نقد ارائه گروه توسط ساير** **دانشجويان به مدت ٠١ دقيقه**  | **١٢٠ دقيقه**  | **اســـتفاده از اسلايد و فـيلمآموزشـــي ، وايــت بــرد و ماژيك** | **ايفاي نقش**  | **روانــي حركتــي****(سطح ٤)**  | **دانشجو بتواند:** **الف- حيطه رواني حركتي (سطح ٤) (با هماهنگي انجام دادن)** ١- گروه هاى ٣-٤ نفره جهت ارائه فعاليت عملي تشكيل دهند. ٢-اعضاى گروه يك برنامه آموزشي برمبناى آمـوزش نظـرى در كـلاس بـراىيك مددجو تهيه و تدوين نمايند. ٣- برنامه آمـوزش تـدوين شـده را در گـروه هـاى ٣-٤ نفـره در كـلاس و درحضور ساير دانشجويان اجرانمايد.**ب- حيطه عاطفي** ١- در فعاليت عملي مشاركت فعال نمايد.  | **ارائه فعاليت عملي به روش**  **ايفاي نقش در كلاس** |   |  **٧** |
|  |  |  |  |  |  | 1. به نحوه اجراى فعاليت عملي ساير همتايان توجه نمايد.
2. ارائه فعاليت كلاسي گروه ها را در پايان بدقت نقد نمايد
 |  |  |  |
| **مشاهده نحوه** **اجراي اعضاي گروه و نقد همتايان**  | **نقد ارائه گروه توسط ساير** **دانشجويان به مدت ٠١ دقيقه**  | **١٢٠ دقيقه**  | **اســـتفاده از اسلايد و فـيلمآموزشـــي ، وايــت بــرد و ماژيك** | **ايفاي نقش**  | **روانــي حركتــي****(سطح ٤)**  | **دانشجو بتواند:** **الف- حيطه رواني حركتي (سطح ٤) (با هماهنگي انجام دادن)** ١- گروه هاى ٣-٤ نفره جهت ارائه فعاليت عملي تشكيل دهند. ٢-اعضاى گروه يك برنامه آموزشي برمبناى آمـوزش نظـرى در كـلاس بـراىيك مددجو تهيه و تدوين نمايند. ٣- برنامه آمـوزش تـدوين شـده را در گـروه هـاى ٣-٤ نفـره در كـلاس و درحضور ساير دانشجويان اجرانمايد. **ب- حيطه عاطفي** 1. در فعاليت عملي مشاركت فعال نمايد.
2. به نحوه اجراى فعاليت عملي ساير همتايان توجه نمايد.
3. ارائه فعاليت كلاسي گروه ها را در پايان بدقت نقد نمايد
 | **ارائه فعاليت عملي به روش ايفاي نقش در كلاس**  |   |  **٨** |
| آزمون پاياني  | **حل مسائل** **داده شده و عملي**  |  **١٢٠** |  **-** | **حل مسئله و** **عملي**  | رواني حركتي | انتظار مي رود دانشجو بتواند، * هدف از ارائه اين واحد درسي را به خوبي درك كرده باشد.
* با انگيزه و اشتياق در امتحان پايان ترم شركت كند.
 | جمع بندى مطالب كلاسي |   |  **٩** |

**وظایف و تکالیف دانشجو:**

** حضور فعال در کالس و شرکت در بحث های گروهی کالس با استناد بر مطالعات قبلی**

** رعایت اصول اخالقی در کالس**

** حضور به موقع و عدم غیبت در کالس درس**

** یک مورد طرح درس به همراه معرفی یک case فرضی و نیاز سنجی**

** کار عملی خود را طبق جدول گروه بندی انجام داده و به موقع در گروه خود ارائه نمایند.**

** زمان ارائه هر نفر 10-15 دقیقه و در مورد گروه های دو نفره 20-25 دقیقه خواهد بود.**

** شرکت در امتحانات پایان ترم**

**روش ارزشیابی دانشجویان:**

**نظری:**

**1 .امتحان پایان ترم 8 نمره**

**2 .حضور فعال و مرتب در کلاس: 2 نمره**

**عملی:**

**1 .کار روی Case بر اساس فرآیند آموزش و یادگیری 50 %نمره**

**2 .ارائه عملی گزارش Case در کار گروهی خود 25 %نمره**

**3 .ارائه طرح درس برای ارائه عملی گزارش Case خود قبل از ارائه20% نمره**

**4 .حضور منظم و فعال در بحث های کار گروهی 5 %نمره**