**فرم طرح دوره**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نيمسال دوم تحصيلي1401-1402** | **مدرس:** محمدسجاد قادری | **زمان برگزاري:** ساختمان كلاس ها - 4-6 یکشنبه ا | **مقطع تحصيلي دانشجويان:**  كارشناسي | **رشته تحصيلي:** پرستاري | **نام درس :** فرآيند آموزش به بيمار **تعداد واحد:** ٥.٠ واحد عملي |

**هدف كلي درس:** آشنايي دانشجو با نظريه ها ، مراحل و انواع روشهاي فراگيري ، تدوين و تنظيم فلسفه ، اهداف كلي و جزيي بر اساس برنامه هاي آموزشي ،كاربرد روشهاي نوين تعليم و تعلم در امور آموزشي و ارزشيابي فعاليتهاي آموزشي پرستاري ، آشنايي دانشجويان با وسايل سمعي و بصري ، قواعد ، محدوديتها و كاربرد هر يك از آنها در فرايند آموزش

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نحوه**~~\*\*~~**ارزشيابي** | **تكاليف**  **دانشجو** | **زمان جلسه** | **مواد و وسايل آموزشي** | **روش**  **ياددهي**~~\*~~ **يادگيري** | **طبقه هر حيطه** | **اهداف ويژه (بر اساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان حركتي)** | **اهداف مياني (رئوس مطالب)** | **تاريخ**  **جلسه** | **شماره**  **جلسه** |
| **مشاهده نحوه**  **اجراي اعضاي گروه و نقد همتايان** | **نقد فعاليت**  **گروه توسط ساير**  **دانشجويان به مدت ٠١ دقيقه** | **١٢٠ دقيقه** | **اســـتفاده از اسلايد و فـيلمآموزشـــي ، وايــت بــرد و ماژيك** | **ايفاي نقش** | **روانــي حركتــي**  **(سطح ٤)** | **دانشجو بتواند:**  **الف- حيطه رواني حركتي (سطح ٤) (با هماهنگي انجام دادن)**   1. گروه هاى ٣-٤ نفره جهت ارائه فعاليت عملي تشكيل دهند. 2. يك برنامه آموزشي برمبناى آموزش نظرى در كلاس در غالـب يـك گـروه   ٣-٤ نفره براى يك مددجو تهيه و تدوين نمايند.  ٢- برنامه آمـوزش تـدوين شـده را در گـروه هـاى ٣-٤ نفـره در كـلاس و درحضور ساير دانشجويان اجرا نمايند.  **ب- حيطه عاطفي**   1. در فعاليت عملي مشاركت فعال نمايد. 2. به نحوه اجراى فعاليت عملي ساير همتايان توجه نمايد. 3. ارائه فعاليت كلاسي گروه ها را در پايان بدقت نقد نمايد**.** | **ارائه فعاليت عملي به روش ايفاي نقش در كلاس** |  | **١** |

\* روش ياددهي - يادگيري ميتواند شامل: سخنراني، مباحثهاي - گروهي كوچك، نمايشي - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمي، آزمايشي

\*\* آزمونها بر اساس اهداف ميتوانند به صورت آزمون ورودي (آگاهي از سطح آمادگي دانشجويان) مرحلهاي يا تكويني (در فرايند تدريس با هدف شناسايي قوت و ضعف دانشجويان) و آزمون پاياني يا تراكمي (پايان يك دوره يا مقطع آموزشي با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجويان) برگزار گردد.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مشاهده نحوه**  **اجراي اعضاي گروه و نقد همتايان** | **نقد ارائه گروه توسط ساير**  **دانشجويان به مدت ٠١ دقيقه** | **١٢٠ دقيقه** | **اســـتفاده از اسلايد و فـيلمآموزشـــي ، وايــت بــرد و ماژيك** | **ايفاي نقش** | **روانــي حركتــي**  **(سطح ٤)** | **دانشجو بتواند:**  **الف- حيطه رواني حركتي (سطح ٤) (با هماهنگي انجام دادن)**  ١- گروه هاى ٣-٤ نفره جهت ارائه فعاليت عملي تشكيل دهند.  ٢-اعضاى گروه يك برنامه آموزشي برمبناى آمـوزش نظـرى در كـلاس بـراىيك مددجو تهيه و تدوين نمايند.  ٣- برنامه آمـوزش تـدوين شـده را در گـروه هـاى ٣-٤ نفـره در كـلاس و درحضور ساير دانشجويان اجرانمايند.  **ب- حيطه عاطفي**   1. در فعاليت عملي مشاركت فعال نمايد. 2. به نحوه اجراى فعاليت عملي ساير همتايان توجه نمايد. 3. ارائه فعاليت كلاسي گروه ها را در پايان بدقت نقد نمايد | **ارائه فعاليت عملي به روش**  **ايفاي نقش در كلاس** |  | **٢** |
| **مشاهده نحوه**  **اجراي اعضاي گروه و نقد همتايان** | **نقد ارائه گروه توسط ساير**  **دانشجويان به مدت ٠١ دقيقه** | **١٢٠ دقيقه** | **اســـتفاده از اسلايد و فـيلمآموزشـــي ، وايــت بــرد و ماژيك** | **ايفاي نقش** | **روانــي حركتــي**  **(سطح ٤)** | **دانشجو بتواند:**  **الف- حيطه رواني حركتي (سطح ٤) (با هماهنگي انجام دادن)**  ١- گروه هاى ٣-٤ نفره جهت ارائه فعاليت عملي تشكيل دهند.  ٢-اعضاى گروه يك برنامه آموزشي برمبناى آمـوزش نظـرى در كـلاس بـراىيك مددجو تهيه و تدوين نمايند.  ٣- برنامه آمـوزش تـدوين شـده را در گـروه هـاى ٣-٤ نفـره در كـلاس و در حضور ساير دانشجويان اجرانمايد.  **ب- حيطه عاطفي**   1. در فعاليت عملي مشاركت فعال نمايد. 2. به نحوه اجراى فعاليت عملي ساير همتايان توجه نمايد. 3. ارائه فعاليت كلاسي گروه ها را در پايان بدقت نقد نمايد | **ارائه فعاليت عملي به روش**  **ايفاي نقش در كلاس** |  | **٣** |
| **مشاهده نحوه**  **اجراي اعضاي گروه و نقد همتايان** | **نقد ارائه گروه توسط ساير**  **دانشجويان به مدت ٠١ دقيقه** | **١٢٠ دقيقه** | **اســـتفاده از اسلايد و فـيلمآموزشـــي ، وايــت بــرد و ماژيك** | **ايفاي نقش** | **روانــي حركتــي**  **(سطح ٤)** | **دانشجو بتواند:**  **الف- حيطه رواني حركتي (سطح ٤) (با هماهنگي انجام دادن)**  ١- گروه هاى ٣-٤ نفره جهت ارائه فعاليت عملي تشكيل دهند.  ٢-اعضاى گروه يك برنامه آموزشي برمبناى آمـوزش نظـرى در كـلاس بـراىيك مددجو تهيه و تدوين نمايند.  ٣- برنامه آمـوزش تـدوين شـده را در گـروه هـاى ٣-٤ نفـره در كـلاس و درحضور ساير دانشجويان اجرانمايد.  **ب- حيطه عاطفي**   1. در فعاليت عملي مشاركت فعال نمايد. 2. به نحوه اجراى فعاليت عملي ساير همتايان توجه نمايد. | **ارائه فعاليت عملي به روش ايفاي نقش در كلاس** |  | **٤** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ٣- ارائه فعاليت كلاسي گروه ها را در پايان بدقت نقد نمايد |  |  |  |
| **مشاهده نحوه**  **اجراي اعضاي گروه و نقد همتايان** | **نقد ارائه گروه توسط ساير**  **دانشجويان به مدت ٠١ دقيقه** | **١٢٠ دقيقه** | **اســـتفاده از اسلايد و فـيلمآموزشـــي ، وايــت بــرد و ماژيك** | **ايفاي نقش** | **روانــي حركتــي**  **(سطح ٤)** | **دانشجو بتواند:**  **الف- حيطه رواني حركتي (سطح ٤) (با هماهنگي انجام دادن)**  ١- گروه هاى ٣-٤ نفره جهت ارائه فعاليت عملي تشكيل دهند.  ٢-اعضاى گروه يك برنامه آموزشي برمبناى آمـوزش نظـرى در كـلاس بـراىيك مددجو تهيه و تدوين نمايند.  ٣- برنامه آمـوزش تـدوين شـده را در گـروه هـاى ٣-٤ نفـره در كـلاس و درحضور ساير دانشجويان اجرانمايد.  **ب- حيطه عاطفي**   1. در فعاليت عملي مشاركت فعال نمايد. 2. به نحوه اجراى فعاليت عملي ساير همتايان توجه نمايد. 3. ارائه فعاليت كلاسي گروه ها را در پايان بدقت نقد نمايد | **ارائه فعاليت عملي به روش ايفاي نقش در كلاس** |  | **٥** |
| **مشاهده نحوه**  **اجراي اعضاي گروه و نقد همتايان** | **نقد ارائه گروه توسط ساير**  **دانشجويان به مدت ٠١ دقيقه** | **١٢٠ دقيقه** | **اســـتفاده از اسلايد و فـيلمآموزشـــي ، وايــت بــرد و ماژيك** | **ايفاي نقش** | **روانــي حركتــي**  **(سطح ٤)** | **دانشجو بتواند:**  **الف- حيطه رواني حركتي (سطح ٤) (با هماهنگي انجام دادن)**  ١- گروه هاى ٣-٤ نفره جهت ارائه فعاليت عملي تشكيل دهند.  ٢-اعضاى گروه يك برنامه آموزشي برمبناى آمـوزش نظـرى در كـلاس بـراىيك مددجو تهيه و تدوين نمايند.  ٣- برنامه آمـوزش تـدوين شـده را در گـروه هـاى ٣-٤ نفـره در كـلاس و درحضور ساير دانشجويان اجرانمايد.  **ب- حيطه عاطفي**   1. در فعاليت عملي مشاركت فعال نمايد. 2. به نحوه اجراى فعاليت عملي ساير همتايان توجه نمايد. 3. ارائه فعاليت كلاسي گروه ها را در پايان بدقت نقد نمايد | **ارائه فعاليت عملي به روش**  **ايفاي نقش در كلاس** |  | **٦** |
| **مشاهده نحوه**  **اجراي اعضاي گروه و نقد همتايان** | **نقد ارائه گروه توسط ساير**  **دانشجويان به مدت ٠١ دقيقه** | **١٢٠ دقيقه** | **اســـتفاده از اسلايد و فـيلمآموزشـــي ، وايــت بــرد و ماژيك** | **ايفاي نقش** | **روانــي حركتــي**  **(سطح ٤)** | **دانشجو بتواند:**  **الف- حيطه رواني حركتي (سطح ٤) (با هماهنگي انجام دادن)**  ١- گروه هاى ٣-٤ نفره جهت ارائه فعاليت عملي تشكيل دهند.  ٢-اعضاى گروه يك برنامه آموزشي برمبناى آمـوزش نظـرى در كـلاس بـراىيك مددجو تهيه و تدوين نمايند.  ٣- برنامه آمـوزش تـدوين شـده را در گـروه هـاى ٣-٤ نفـره در كـلاس و درحضور ساير دانشجويان اجرانمايد.  **ب- حيطه عاطفي**  ١- در فعاليت عملي مشاركت فعال نمايد. | **ارائه فعاليت عملي به روش**  **ايفاي نقش در كلاس** |  | **٧** |
|  |  |  |  |  |  | 1. به نحوه اجراى فعاليت عملي ساير همتايان توجه نمايد. 2. ارائه فعاليت كلاسي گروه ها را در پايان بدقت نقد نمايد |  |  |  |
| **مشاهده نحوه**  **اجراي اعضاي گروه و نقد همتايان** | **نقد ارائه گروه توسط ساير**  **دانشجويان به مدت ٠١ دقيقه** | **١٢٠ دقيقه** | **اســـتفاده از اسلايد و فـيلمآموزشـــي ، وايــت بــرد و ماژيك** | **ايفاي نقش** | **روانــي حركتــي**  **(سطح ٤)** | **دانشجو بتواند:**  **الف- حيطه رواني حركتي (سطح ٤) (با هماهنگي انجام دادن)**  ١- گروه هاى ٣-٤ نفره جهت ارائه فعاليت عملي تشكيل دهند.  ٢-اعضاى گروه يك برنامه آموزشي برمبناى آمـوزش نظـرى در كـلاس بـراىيك مددجو تهيه و تدوين نمايند.  ٣- برنامه آمـوزش تـدوين شـده را در گـروه هـاى ٣-٤ نفـره در كـلاس و درحضور ساير دانشجويان اجرانمايد.  **ب- حيطه عاطفي**   1. در فعاليت عملي مشاركت فعال نمايد. 2. به نحوه اجراى فعاليت عملي ساير همتايان توجه نمايد. 3. ارائه فعاليت كلاسي گروه ها را در پايان بدقت نقد نمايد | **ارائه فعاليت عملي به روش ايفاي نقش در كلاس** |  | **٨** |
| آزمون پاياني | **حل مسائل**  **داده شده و عملي** | **١٢٠** | **-** | **حل مسئله و**  **عملي** | رواني حركتي | انتظار مي رود دانشجو بتواند،   * هدف از ارائه اين واحد درسي را به خوبي درك كرده باشد. * با انگيزه و اشتياق در امتحان پايان ترم شركت كند. | جمع بندى مطالب كلاسي |  | **٩** |

**وظایف و تکالیف دانشجو:**

** حضور فعال در کالس و شرکت در بحث های گروهی کالس با استناد بر مطالعات قبلی**

** رعایت اصول اخالقی در کالس**

** حضور به موقع و عدم غیبت در کالس درس**

** یک مورد طرح درس به همراه معرفی یک case فرضی و نیاز سنجی**

** کار عملی خود را طبق جدول گروه بندی انجام داده و به موقع در گروه خود ارائه نمایند.**

** زمان ارائه هر نفر 10-15 دقیقه و در مورد گروه های دو نفره 20-25 دقیقه خواهد بود.**

** شرکت در امتحانات پایان ترم**

**روش ارزشیابی دانشجویان:**

**نظری:**

**1 .امتحان پایان ترم 8 نمره**

**2 .حضور فعال و مرتب در کلاس: 2 نمره**

**عملی:**

**1 .کار روی Case بر اساس فرآیند آموزش و یادگیری 50 %نمره**

**2 .ارائه عملی گزارش Case در کار گروهی خود 25 %نمره**

**3 .ارائه طرح درس برای ارائه عملی گزارش Case خود قبل از ارائه20% نمره**

**4 .حضور منظم و فعال در بحث های کار گروهی 5 %نمره**