**فرم طرح دوره**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نيمسال دوم تحصيلي 1401-1402** | **مدرس:** محمدسجاد قادری | **زمان برگزاري: یکشنله ها 4-6** | **مقطع تحصيلي دانشجويان:**  كارشناسي | **رشته تحصيلي:** پرستاري | **نام درس :** فرآيند آموزش به بيمار **تعداد واحد:** ٥.٠ واحد نظري |

**هدف كلي درس:** آشنايي دانشجو با نظريه ها ، مراحل و انواع روشهاي فراگيري ، تدوين و تنظيم فلسفه ، اهداف كلي و جزيي بر اساس برنامه هاي آموزشي ،كاربرد روشهاي نوين تعليم و تعلم در امور آموزشي و ارزشيابي فعاليتهاي آموزشي پرستاري ، آشنايي دانشجويان با وسايل سمعي و بصري ، قواعد ، محدوديتها و كاربرد هر يك از آنها در فرايند آموزش

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نحوه**~~\*\*~~**ارزشيابي** | **تكاليف**  **دانشجو** | **زمان جلسه** | **مواد و وسايل آموزشي** | **روش ياددهي**~~\*~~ **يادگيري** | **طبقه هر حيطه** | **اهداف ويژه (بر اساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان حركتي)** | **اهداف مياني (رئوس مطالب)** | **تاريخ**  **جلسه** | **شماره**  **جلسه** |
| **آزمون ورودي- سنجش آغازين** | **آمادگي جهت كوئيز در جلسه آينده، انجام تكاليف** | **٢ ساعت** | **ديتاپروژكتور و پاورپوينت- وايت برد- ماژيك و كتاب** | **سخنراني-پرسش و پاسخ** | **شناختي- عاطفي** | **دانشجو بتواند:**  **الف- حيطه شناختي**  **دانشجو در پايان كلاس بايد قادر باشد:**   1. مفهوم آموزش را تعريف نمايد. 2. فرايند آموزش به بيمار را توضيح دهد. 3. واژه يادگيرى را تعريف نمايد. 4. انواع يادگيرى را شرح دهد. 5. آموزش و يادگيرى را با يكديگر مقايسه نمايد. 6. عوامل موثر بر يادگيرى را توضيح دهد.   **ب- حيطه عاطفي**   1. توجه مشتاقانه به تدريس كلاسي داشته باشد. 2. در مباحت كلاسي مشاركت نمايد. 3. در مورد مطالب درسي مطرح شده اظهار نظر كند. | **آشنايي با مفاهيم آموزش و يادگيري** |  | **١** |

\* روش ياددهي - يادگيري ميتواند شامل: سخنراني، مباحثهاي - گروهي كوچك، نمايشي - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمي، آزمايشي

\*\* آزمونها بر اساس اهداف ميتوانند به صورت آزمون ورودي (آگاهي از سطح آمادگي دانشجويان) مرحلهاي يا تكويني (در فرايند تدريس با هدف شناسايي قوت و ضعف دانشجويان) و آزمون پاياني يا تراكمي (پايان يك دوره يا مقطع آموزشي با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجويان) برگزار گردد.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ارزشيابي تكويني** | **آمادگي جهت كوئيز در جلسه آينده، انجام تكاليف** | **٢ ساعت** | **ديتاپروژكتور و پاورپوينت- وايت برد- ماژيك و كتاب** | **سخنراني-**  **پرسش و پاسخ و بحث گروهي** | **شناختي- عاطفي** | **دانشجو بتواند:**  **الف- حيطه شناختي**   1. مفهوم طبقه بندى و تحليل هدف هاى صريح آموزشي در حيطه يادگيرى را توضيح دهد. 2. حيطه هاى مختلف يادگيرى بلوم را نام ببرد. 3. سطوح يادگيرى در حيطه شناختي بلوم را توضيح دهد. 4. سطوح يادگيرى در حيطه عاطفي بلوم را شرح دهد. 5. سطوح يادگيرى در حيطه رواني حركتي بلوم را ذكر كند. 6. سطوح حيطه رواني حركتي بلوم را با يكديگر مقايسه كند.   **ب- حيطه عاطفي**   1. براى پاسخ به سوالات كلاسي پيشقدم مي شود 2. در مباحت كلاسي مشاركت فعال نمايد. 3. پاسخ سوالات ساير دانشجويان را به چالش بكشد. | **آشنايي با طبقه بندي و تحليل هدف هاي صريح آموزشي در حيطه ادگيري**   1. **حيطه شناختي بلوم** 2. **حيطه عاطفي بلوم** 3. **حيطه رواني حركتي بلوم** |  | **٢** |
| **ارزشيابي تكويني** | **آمادگي جهت كوئيز در جلسه آينده، انجام تكاليف** | **٢ ساعت** | **ديتاپروژكتور و پاورپوينت- وايت برد- ماژيك و كتاب** | **سخنراني-**  **پرسش و پاسخ و بحث گروهي** | **شناختي- عاطفي** | **دانشجو بتواند:**  **الف- حيطه شناختي**   1. تحليل آموزشي را تعريف نمايد. 2. اهداف مهم حوزه آموزش را نام ببرد. 3. هريك از اهداف آموزشي را توضيح دهد. 4. ويژگي هاى يك هدف رفتارى خوب را با ذكر مثالي توضيح دهد. 5. تبديل هدف كلي به اهداف جزئي و رفتارى را شرح دهد. 6. رفتار ورودى را توضيح دهد. 7. شيوه هاى تعيين نياز هاى آموزشي مددجويان را ذكر كند. 8. انواع ارزشيابي در فرايند آموزش را شرح دهد. 9. انواع شيوه هاى ارتباطي را نام ببرد. 10. موانع ارتباط با بيمار را توضيح دهد.   **ب- حيطه عاطفي**   1. در مباحت كلاسي مشاركت فعال نمايد. 2. مطالب درسي مطرح شده را بدقت گوش نمايد. 3. سوال بجا و مرتبط با موضوع درس بپرسد. | **آشنايي با تحليل آموزشي - فرايند**  **تحليل آموزشي و نقش**  **ارتباط در آموزش به**  **بيمار** |  | **٣** |
| **ارزشيابي تكويني** | **آمادگي جهت كوئيز در جلسه** | **٢ ساعت** | **ديتاپروژكتور و پاورپوينت-** | **سخنراني-**  **پرسش و پاسخ و** | **شناختي- عاطفي** | **دانشجو بتواند:**  **الف- حيطه شناختي**  ١- روش هاى آموزش را نام ببرد. | **آشنايي با روش هاي** |  | **٤** |
|  | **آينده، انجام تكاليف** |  | **وايت برد- ماژيك و كتاب** | **بحث گروهي** |  | 1. ويژگي هريك از روش هاى آموزش را شرح دهد. 2. روش هاى آموزش را با يكديگر مقايسه نمايد. 3. مواد و رسانه هاى آموزشي را نام ببرد. 4. كاربرد هريك از رسانه هاى آموزشي را در فرايند آموزش توضيح دهد.   **ب- حيطه عاطفي**   1. در مباحت كلاسي مشاركت فعال نمايد. 2. جهت ارئه تكاليف درسي به روش ايفاى نقش اعلام آمادگي نمايد. | **آموزش به بيمار - مواد و رسانه هاي آموزشي** |  |  |
| آزمون پاياني | **حل مسائل**  **داده شده** | **١٢٠** | **-** | **حل مسئله** | شناختي-  عاطفي | انتظار مي رود دانشجو بتواند،   * هدف از ارائه اين واحد درسي را به خوبي درك كرده باشد. * با انگيزه و اشتياق در امتحان پايان ترم شركت كند. | جمع بندى مطالب كلاسي و امتحان ميانترم |  | **٥** |

**نحوه ارزشيابي:**

ارزشيابي به صورت كتبي كه 20% كل نمره با استفاده از تكاليف كلاسي و ٨٠% باقيمانده بر طبق امتحان پايان ترم محاسبه ميگردد.

**نحوه محاسبه نمره كل:**

|  |  |
| --- | --- |
| ٨٠% كل نمره | آزمون پايان ترم |
| ٢٠% كل نمره | تكاليف كلاسي |

**منابع:**

1. اصول آموزش به بیمار : صفوی.محبوبه و سایرین، انتشارات سالمی.تهران 1396
2. فرایند یادگیری و ا صول آموزش به بیمار : مهاجر.تانیا و سایرین. انتشارات بشری.1397