فرم طرح درس

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نام درس | تعداد واحد | رشته تحصیلی | مقطع تحصیلی دانشجویان | محل برگزاری | مدرس | نیسمال تحصیلی |
| پرستاری در اختلالات سلامت مادر و نوزاد | 1.5 | پرستاری | کارشناسی | دانشکده علوم پزشکی تربت جام | سمیه پورحسین | 1402-1401 |

هدف کلی درس:

هدف این درس ایجاد توانایی در دانشجو برای شناخت نیازها، مسائل و مشکلات جسمی، روانی و اجتماعی افراد خانواده در انتظار فرزند به خصوص مادر ونوزاد در معرض خطر،کسب آگاهی در مورد اهمیت آموزش در پیشگیری از عوارض در موارد آسیب پذیری در مادر ونوزاد، تاکید بر نظریه ها، تئوری ها و اصول علمی پرستاری پایه ای خواهد بود.برای کاربرد فرآیند پرستاری مبتنی بر تفکر انتقادی، تحقیق در مراقبت بهداشتی از مادران و خانواده های آسیب پذیر.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی:  شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی یادگیری[[1]](#footnote-1) | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه | تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی[[2]](#footnote-2) |
| 1 | 25/11/1401 | \* معرفی درس  \* اختلالات مایع آمنیوتیک  \* اختلالات تیروئید در بارداري  \*آپاندیسیت | دانشجو باید :  1- تعریف اختلالات مایع آمنیوتیک شامل پلی هیدرآمنیوس و الیگوهیدرآمنیوس، علل، عوارض، تدابیر درمانی را شرح دهد.  2 - تعریف اختلالات تیروئید شامل هیپوتیروئیدي ،هیپرتیروئیدي و تاثیر متقابل بیماري و حاملگی، علائم، عوارض و تدابیر درمانی را شرح دهد.  3- علائم آپاندیسیت ، روش هاي تشخیص و تدابیر درمانی را شرح دهد. | شناختی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | اسلاید | 1.5ساعت | پرسش و پاسخ | تکوینی- پایانی |
| 2 | 2/12/1401 | \* استفراغ وخیم بارداري  \* بیماري هاي قلبی و عروقی در بارداري  \*اختلالات ریوي در بارداري | دانشجو باید:   1. تعریف استفراغ وخیم بارداري، علل، تدابیردرمانی و آموزش هاي لازم را شرح دهد. 2. - بیماري هاي قلبی عروقی از لحاظ تاثیر در بارداري این بیماري ها بر حاملگی و تاثیر حاملگی بر این بیماري ها، تدابیر درمانی و مراقبت هاي مربوطه را توضیح دهد. 3. آسم و بیماري سل را از لحاظ علائم، عوارض و تدابیر درمانی در بارداري توضیح دهد. | شناختی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | اسلاید | 1.5ساعت | پرسش و پاسخ | تکوینی- پایانی |
| 3 | 9/12/1401 | \*القای زایمان  \* بیماری های تروفوبلاستیک بارداری | دانشجو باید :  1-روشهای القای زایمان را توضیح دهد .  2- بیماریهای تروفوبلاستیک را تعریف کند و تدابیر درمانی آن را توضیح دهد. | شناختی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | اسلاید | 1.5ساعت | پرسش و پاسخ | تکوینی- پایانی |
| 4 | 16/12/1401 | \* تروما در بارداری  \* حاملگی خارج رحمی  \* بیماری های آمیزشی | دانشجو باید :  1-دسته بندي ضربه به شکم در بارداري و تدابیر درمانی را شرح دهد.  2- بیماری های هرپس سوزاک،گنوره،ایدز،HPV،شانکروئید،سیفلیس،تریکومونیازو کاندیدیاز وعوارض و تدابیر درمانی آنها را شرح دهد.  3-حاملگی خارج رحمی را تعریف کند و تدابیر درمانی را توضیح دهد. | شناختی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | اسلاید | 1.5ساعت | پرسش و پاسخ | تکوینی- پایانی |
| 5 | 23/12/1401 | \* حاملگی پست ترم  \*زجر جنین و مرده زایی  \* کم خونی | 1- زجرجنین ،مرگ داخل رحمی جنین، عوارض، روش هاي تشخیص و تدابیر درمانی را بیان کند. .  2-حاملگی پست ترم ،علل ،عوارض و تدابیر درمانی را شرح دهد.  3- کم خونی هاي دوران بارداري شامل کم خونی فیزیولوزیک، کم خونی فقر آهن، کمبود اسید فولیک، تالاسمی و کم خونی داسی علائم و تدابیر ،شکل درمانی را شرح دهد. | شناختی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | اسلاید | 1.5 | پرسش و پاسخ | تکوینی- پایانی |
| 6 | 15/1/1402 | \* حاملگی چندقلویی  \* سقط | دانشجو باید  1-حاملگی چندقلویی و تدابیر درمانی را بیان کند.  2-انواع سقط ،علائم و تدابیر درمانی آن را شرح دهد. | شناختی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | اسلاید | 1.5 | پرسش و پاسخ | تکوینی- پایانی |
| 7 | 22/1/1402 | \* خونریزی زایمانی | دانشجو باید:  - تعریف خونریزي پس از زایمان، هماتوم نفاسی، وارونگی رحم، پارگی هاي کانال زایمان، ، احتباس جفت، آتونی رحم، علل، علائم، روش هاي تشخیص و تدابیر درمانی را توضیح دهد. | شناختی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | اسلاید | 1.5 | پرسش و پاسخ | تکوینی- پایانی |
| 8 | 29/1/1402 | \*دیابت  \*ناباروری و عقیمی  \*سزارین | دانشجو باید :  1- تعریف دیابت و انواع آن، عوامل، روش هاي تشخیص، تدابیر درمانی و مراقبت هاي مربوطه را توضیح دهد.  2-تعریف ناباروري و عقیمی، انواع ناباروري، عوامل موثر، علل ناباروري در مردان و زنان، روش هاي تشخیص در مردان و زنان، تدابیر درمانی را شرح دهد.  3-اندیکاسیون های انجام سزارین،عوارض و مراقبتهای قبل و بعد از آن را توضیح دهد. | شناختی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | اسلاید | 1.5 | پرسش و پاسخ | تکوینی- پایانی |
| 9 | 5/2/1402 | \*دیستوشی  \*زایمان پره ترم | دانشجو باید :  1-تعریف دیستوشی های زایمانی،عوارض و تدابیر درمانی را شرح دهد.  2-علل زایمان پره ترم،راههای تشخیص و پیشگیری و تدابیر درمانی آن را توضیح دهد. | شناختی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | اسلاید | 1.5 | پرسش و پاسخ | تکوینی- پایانی |
| 10 | 12/2/1402 | \*زایمان ابزاری  \*عوارض زایمانی | دانشجو باید :  1-انواع زایمان با ابزار،اندیکاسیون زایمان ابزاری وعوارض آن را توضیح دهد.  2- ترومبوآمبولی، ترومبوفلبیت سطحی، ترومبوز وریدهاي عمقی و تدابیر درمانی آن را شرح دهد. | شناختی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | اسلاید | 1.5 | پرسش و پاسخ | تکوینی- پایانی |
| 11 | 19/2/1402 | \* بیماری های عفونی - ویروسی | دانشجو باید :  - بیماري هاي عفونی و ویروسی در بارداري هپاتیت ویروسی ،توکسوپلاسموز، سیتومگالوویروس،سرخجه، آبله مرغان،آنفلوانزا،اوریون،سرخک،عفونتهای باکتریایی و تک یاخته ای را توضیح دهد و تدابیر در مانی را شرح دهد. | شناختی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | اسلاید | 1.5 | پرسش و پاسخ | تکوینی- پایانی |
| 12 | 26/2/1402 | \*هایپرتانسیون  \*خونریزیهای نیمه دوم بارداری | دانشجو باید :   1. تعریف خونریزي هاي بارداري شامل جفت سرراهی و دکولمان را بیان کند و تدابیر درمانی را شرح دهد. 2. طبقه بندي اختلالات فشارخون بارداري، علائم، علل و عوامل مستعد کننده، عوارض، تدابیر درمانی را شرح دهد. | شناختی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | اسلاید | 1.5 | پرسش و پاسخ | تکوینی- پایانی |

نحوه ارزشیابی: امتحانات میان ترم و پایان ترم

نحوه ی محاسبه ی نمره کل:

امتحان میان ترم 5 نمره

فعاليت دانشجو 1 نمره

امتحان پایان ترم 14 نمره

منابع:

1- Burroughs,A& Leifer , G .,Matemity Nursing : An Introductory Text cd.) PiladelPhia : W.B.Saunders

2-بارداری زایمان ویلیامز ، دکتر ملک منصور اقصی ،ترجمه بهرام قاضی جهانی ، ویراست پنجم ، انتشارات گلبان

1. **روش یاددهی – یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، مباحثهای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی** [↑](#footnote-ref-1)
2. **آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحلهای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.** [↑](#footnote-ref-2)