فرم طرح دوره

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس** | **تعداد واحد** | **رشته تحصیلی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان** | **محل برگزاری** | **مدرس** | **نیسمال تحصیلی** |
| **پرستاری در اختلالات سلامت مادر و نوزاد2** | **0.5** | **پرستاری** | **کارشناسی** | **دانشکده علوم پزشکی** |  | **1402-1401** |

هدف کلی درس:

شناخت موارد غیر طبیعی و موقعیت های آسیب پذیر در نوزادان

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی:شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | حیطه (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | روش یاددهی یادگیری[[1]](#footnote-1) | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه | تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی[[2]](#footnote-2) |
| **1** | 23/11/1401 | آشنایی با مشخصات نوزادان نارس و ديررس و عوارض نارس بودن و ديررس بودن نوزاد | دانشجو بتواند:حیطه شناختی:* مشخصات نوزادان نارس و ديررس
* عوارض نارس بودن و ديررس بودن نوزاد
* مراقبت مناسب از نوزادان فوق الذكر

حیطه عاطفی:1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | شناختی و عاطفی | سخنرانی، مباحثه ای-پرسش و پاسخ;k | وایت برد، ماژیک، ویدیو پروژکتور، کتاب، مقاله، پاورپوینت | 90 دقیقه | پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده | تکوینی/پایانی |
| **2** | 30/11/1401 | آشنایی با سندرم ديسترس تنفسي نوزادان و عوامل مستعد كننده ابتلا به اين سندرم | * سندرم ديسترس تنفسي نوزادان
* عوامل مستعد كننده ابتلا به اين سندرم
* طرز مراقبت از نوزاد مبتلا به اين سندرم
* مراحل احياء نوزاد

- اقدام درماني مناسب براي نوزاد نيازمند به احياءحیطه عاطفی:1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید | شناختی و عاطفی | سخنرانی، مباحثه ای-پرسش و پاسخ | وایت برد، ماژیک، ویدیو پروژکتور، کتاب، مقاله، پاورپوینت | 90 دقیقه | پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس و ارزیابی دانشجو از محتوای جلسه قبل و پرسش و پاسخ انتهای کلاس و آمادگی برای جلسه آینده | تکوینی/پایانی |
| **3** | 07/12/1402 | آشنایی با عوامل مستعد كننده هايپرترمي و هايپوگليسمي و صدمه به نوزاد و انواع صدمات وارده به نوزاد در حين زايمان | * عوامل مستعد كننده هايپرترمي و هايپوگليسمي و صدمه به نوزاد
* انواع صدمات وارده به نوزاد در حين زايمان
* علائم و عوارض هایپرترمی و هایپوگلیسمی

حیطه عاطفی:1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید | شناختی و عاطفی | سخنرانی، مباحثه ای-پرسش و پاسخ | وایت برد، ماژیک، ویدیو پروژکتور، کتاب، مقاله، پاورپوینت | 90 دقیقه | پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس و ارزیابی دانشجو از محتوای جلسه قبل و پرسش و پاسخ انتهای کلاس و آمادگی برای جلسه آینده | تکوینی/پایانی |
| **4** | 14/12/1401 | آشنایی با انواع يرقان و درمان يرقان در نوزادان | * انواع يرقان در نوزادان
* درمان يرقان
* چگونگي پيشگيري از يرقان

حیطه عاطفی:1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید | شناختی و عاطفی | سخنرانی، مباحثه ای-پرسش و پاسخ | وایت برد، ماژیک، ویدیو پروژکتور، کتاب، مقاله، پاورپوینت | 90 دقیقه | پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس و ارزیابی دانشجو از محتوای جلسه قبل و پرسش و پاسخ انتهای کلاس و آمادگی برای جلسه آینده | تکوینی/پایانی |

نحوه ی محاسبه ی نمره کل:

* حضور فعال و منظم در کلاس 10 درصد
* میان ترم 30 درصد
* آزمون پایان ترم 60 درصد

منابع:

**1**- نوزادان نلسون 2020، نویسنده: دکتر مژگان مظاهری، دکتر آزاده زنوزی انتشارات: گلبان1398

2- مراقبتهای پرستاری در NICU، نویسنده: عفت شیخ بهاء الدین زاده انتشارات: بشری1390

3- پرستاری بهداشت مادران و نوزادان، نویسنده: ربابه ضیغمی کاشانی انتشارات: نشر جامعه نگر 1397

1. **روش یاددهی – یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، مباحثهای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی** [↑](#footnote-ref-1)
2. **آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحلهای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.** [↑](#footnote-ref-2)