



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

فرم طرح درس

| نام درس | تعداد واحد | رشته تحصیلی | مقطع تحصیلی دانشجویان | محل برگزاری | مدرس | نیمسال تحصیلی |
|-------------------------|------------|-------------|-----------------------|----------------|-----------------|---------------|
| اختلالات آب و الکترولیت | ۰/۵ | پرستاری | کارشناسی پرستاری | ساختمان آموزشی | دکتر رسول رئیسی | ۱۴۰۲-۱۴۰۳ |

هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم زیربنایی پرستاری و ایجاد توانایی در او به منظور تلفیق آموخته های خود در زمینه علوم پایه با مفاهیم و نظریه های پرستاری به هنگام ارائه مراقبت به مددجویان بزرگسال و سالمند مبتنی به اصول اخلاقی و موازین شرعی

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رتوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | روش یاددهی یادگیری ^۱ | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه | تکالیف دانشجویان | نحوه ارزشیابی ^۲ |
|------------|------------|---|---|---|---------------------------------|--------------------------|-----------|-------------------|----------------------------|
| ۱ | | مفاهیم پایه در تعادل مایعات و الکترولیت ها اجزای آب و الکترولیت و | دانشجو در پایان بحث قادر باشد: اجزای آب و الکترولیت بدن را شرح دهد. اجزای الکترولیت های مهم بدن را شرح دهد. میزان آزمایشگاهی الکترولیت های مهم بدن را | شناختی | سخنرانی | تخته وایت برد/ پاورپوینت | ۹۰ دقیقه | شرکت در بحث کلاسی | تکوینی پایانی |

^۱ روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه های - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

^۲ آزمونها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله های یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

| | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------|----------|---------------------------|---------|--------|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>شرح دهد.</p> <p>نحوه انتشار اجزای الکترولیت های مهم بدن را شرح دهد.</p> <p>عملکرد الکترولیت های مهم بدن را شرح دهد.</p> <p>مبادلات مایعات در بین اجزا را شرح دهد.</p> <p>اختلالات مایع، اختلالات کاهش حجم ایزوتونیک را شرح دهد.</p> <p>انواع سرم های وریدی ایزوتونیک را بشناسد.</p> <p>اندیکاسیون تزریق سرم های ایزوتونیک را بداند.</p> | نحوه عملکرد آنها | | |
| تکوینی پایانی | شرکت در بحث کلاسی | ۹۰ دقیقه | تخته وایت برد / پاورپوینت | سخنرانی | شناختی | <p>دانشجو در پایان بحث قادر باشد:</p> <p>اختلالات مایع، اختلالات هیپراسمولار را شرح دهد.</p> <p>انواع سرم های وریدی هیپر اسمولار را بشناسد.</p> <p>اندیکاسیون تزریق سرم های هیپر اسمولار را بداند.</p> <p>اختلالات مایع، اختلالات هیپواسمولار را شرح دهد.</p> <p>انواع سرم های وریدی هیپواسمولار را بشناسد.</p> <p>اندیکاسیون تزریق سرم های هیپواسمولار را بداند.</p> | مبادلات مایعات در - بین اجزا اختلالات مایع : اختلت هیپراسمولار و اختلالات هیپواسمولار، افزایش و کاهش حجم ایزوتونیک | | ۲ |
| تکوینی پایانی | شرکت در بحث کلاسی | ۹۰ دقیقه | تخته وایت برد / پاورپوینت | سخنرانی | شناختی | <p>دانشجو در پایان بحث قادر باشد:</p> <p>اختلالات مربوط به عدم تعادل مایع در بدن به همراه درمان و مراقبتهای پرستاری را توضیح دهد.</p> <p>اختلالات مربوط به عدم تعادل مایع در بدن هیپر ولمی به همراه درمان و مراقبتهای پرستاری را توضیح</p> | اختلال حجم مایعات در بدن (افزایش یا کاهش حجم) و مراقبت های پرستاری مربوطه | | ۳ |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|----------|-----------------------------|---------|--------|--|---|---|
| | | | | | | دهد. اختلالات مربوط به عدم تعادل مایع در بدن هیپو ولمی به همراه درمان و مراقبتهای پرستاری را توضیح دهد. | | |
| تکوینی پایانی | شرکت در بحث کلاسی | ۹۰ دقیقه | تخته وایت برد/ پاورپوینت | سخنرانی | شناختی | دانشجو در پایان بحث قادر باشد: اختلال در تعادل و تبادل الکترولیت هیپوناترمی و مراقبت های پرستاری مربوطه را توضیح دهد. اختلال در تعادل و تبادل الکترولیت هیپرناترمی و مراقبت های پرستاری مربوطه را توضیح دهد. اختلال در تعادل و تبادل الکترولیت هیپوکالمی و مراقبت های پرستاری مربوطه را توضیح دهد. اختلال در تعادل و تبادل الکترولیت هیپرکالمی و مراقبت های پرستاری مربوطه را توضیح دهد. | اختلالات تعادل الکترولیت هیپوناترمی و هیپرناترمی ، هیپوکالمی، هیپرکالمی هیپوکلسمی - هیپر کلسمی - هیپومنیزیومی هیپر منیزیومی - هیپوفسفاتی و هیپر فسفاتی | ۴ |
| تکوینی پایانی | شرکت در بحث کلاسی | ۹۰ دقیقه | تخته وایت برد/ پاورپوینت | سخنرانی | شناختی | دانشجو در پایان بحث قادر باشد: عدم تعادل اسید- باز را به همراه درمان و مراقبتهای پرستاری توضیح دهد. اختلالات اسیدوز تنفسی و مراقبت های پرستاری مربوطه را توضیح دهد. اختلالات اسیدوز متابولیک و مراقبت های پرستاری مربوطه را توضیح دهد. اختلالات آکالوز تنفسی و مراقبت های پرستاری مربوطه را توضیح دهد. اختلالات آکالوز متابولیک و مراقبت های | اختلالات اسید و باز ، درمان و مراقبت ها | ۵ |



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | پرستاری مربوطه را توضیح دهد. | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

حضور به موقع، منظم و فعال در کلاس: ۱۰ درصد کل نمره

آزمون پایان ترم: ۹۰ درصد کل نمره

منابع مطالعه:

Hinkle, Janice I., Cheever, Kerry H., Overbaugh, Kristen. Brunner and Suddart's Text Book Of Medical Surgical Nursing. Philadelphia: Wolters Kluwer.