



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

فرم طرح درس

نام درس	تعداد واحد	رشته تحصیلی	مقطع تحصیلی دانشجویان	محل برگزاری	مدرس	نیمسال تحصیلی
پرستاری سلامت جامعه	۱/۵	پرستاری	کارشناسی پرستاری	ساختمان آموزشی	مریم صابری	۱۴۰۲-۱۴۰۳

هدف کلی درس:

هدف کلی درس: انتقال دانش و اطلاعات لازم در زمینه سلامت جامعه و مبانی آن به دانشجویان تا با بکارگیری اصول خدمات بهداشتی اولیه بتواند در قالب فرآیند پرستاری و مبتنی بر شواهد تدابیر مناسب جهت حل مشکلات سلامت جامعه را ارائه نماید.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رتوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه (شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	روش یاددهی یادگیری ^۱	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی ^۲
۱	۱۴۰۲/۷/۹	تاریخچه پرستاری سلامت جامعه و گستره کاری و نقش های آن	دانشجو بتواند: حیطه شناختی: نکات مهم تاریخچه سلامت جامعه را نام ببرد.	شناختی و عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	اسلاید پروژکتور، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس-	تکوینی پایانی

^۱ روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، مباحثهای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

^۲ آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحلهای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

	آمادگی برای جلسه آینده					<p>تاریخچه تکامل و توسعه بهداشت را توضیح دهد.</p> <p>بهداشت و سلامتی را به طور کامل تعریف کند.</p> <p>پرستار سلامت جامعه را تعریف کند.</p> <p>تفاوت بین فعالیت های پرستاری سامت جامعه و پرستاری بالینی را بیان کند.</p> <p>دامنه و وسعت فعالیت های پرستار سلامت جامعه را شرح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.</p> <p>۲-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید.</p>			
تکوینی پایانی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده	۹۰ دقیقه	اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی و عاطفی	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>مفهوم سلامتی را تعریف کند.</p> <p>مفهوم بیماری را تعریف کند.</p> <p>طیف سلامت و بیماری را شرح دهد.</p> <p>سطوح مختلف پیشگیری را نام ببرد.</p> <p>پیشگیری سطح اول را تعریف کند.</p> <p>پیشگیری سطح دوم را تعریف کند.</p> <p>پیشگیری سطح سوم را تعریف کند.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.</p> <p>۲-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید.</p>	سلامت و طیف سلامت و بیماری و تعریف سطوح پیشگیری	۱۴۰۲/۷/۱۶	۲



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

تکوینی پایانی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده	۹۰ دقیقه	اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی و عاطفی	دانشجو بتواند: حیطه شناختی: ۱ خدمات اولیه بهداشتی را تعریف نماید. اصول مراقب های بهداشتی اولیه را شرح دهد. اجزا اصلی خدمات بهداشت اولیه را نام ببرد. فلسفه و اصول خدمات بهداشتی را شرح دهد. موانع تحقق یافتن خدمات بهداشتی اولیه را توضیح دهد حیطه عاطفی: ۱-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند. ۲-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید.	مراقبت های اولیه بهداشتی	۱۴۰۲/۷/۲۳	۳
تکوینی پایانی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده	۹۰ دقیقه	اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی و عاطفی	دانشجو بتواند: حیطه شناختی: نظام های عرضه خدمات بهداشتی درمان جهان را نام ببرد. تفاوت های موجود در هریک از نظام های عرضه خدمات بهداشتی درمانی را شرح دهد. نظام عرضه خدمات بهداشتی درمانی در ایران را نام ببرد و ویژگی های آن را شرح دهد. سیستم ارجاع و سطوح ارائه خدمات بهداشتی را شرح دهد. حیطه عاطفی: ۱-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.	نظام های ارائه دهنده خدمات سلامت	۱۴۰۲/۷/۳۰	۴



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

						۲-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید.			
تکوینی پایانی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده	۹۰ دقیقه	اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی و عاطفی	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>تعیین کننده های بیولوژیک موثر بر سلامت را شرح دهد.</p> <p>شرایط اجتماعی-فرهنگی و رفتاری موثر بر سلامت را شرح دهد.</p> <p>عوامل محیطی موثر بر سلامت را بیان نماید.</p> <p>تاثیر خدمات بهداشتی و سیستم های عرضه کننده خدمات سلامت بر سلامتی را شرح دهد.</p> <p>اصول نیاز سنجی بهداشتی را شرح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.</p> <p>۲-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید.</p>	عوامل تعیین کننده های سلامت و اصل نیاز سنجی بهداشت جامعه	۱۴۰۲/۸/۷	۵
تکوینی پایانی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده	۹۰ دقیقه	اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی و عاطفی	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱ دستورالعمل اجرائی واکسیناسیون را شرح دهد.</p> <p>نظام زنجیره سرما را تعریف کند.</p> <p>نحوه تجویز هر کدام از واکسن ها معمول در برنامه واکسیناسیون را بیان نماید.</p> <p>عوارض و موارد منع واکسیناسیون را شرح دهد.</p>	ایمن سازی	۱۴۰۲/۸/۱۴	۶



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

						<p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.</p> <p>۲- در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.</p>			
برگزاری امتحان میانترم							۱۴۰۲/۸/۲۱		
تکوینی پایانی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس - آمادگی برای جلسه آینده	۹۰ دقیقه	اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی و عاطفی	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>عوامل زیستی موثر بر سلامت و رشد کودک را نام ببرد.</p> <p>عوامل فرهنگی موثر بر سلامت و رشد کودک را نام ببرد.</p> <p>عوامل اجتماعی موثر بر سلامت و رشد کودک را نام ببرد.</p> <p>نقش پرستار در حفظ و ارتقا سلامت و رشد کودک را شرح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.</p> <p>۲- در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.</p>	اهمیت نقش پرستار ارتقا سلامت و رشد کودک	۱۴۰۲/۸/۲۸	۷
تکوینی پایانی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس - آمادگی برای جلسه آینده	۹۰ دقیقه	اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی و عاطفی	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>انواع گروه را نام ببرد.</p> <p>نقش ها در گروه را نام ببرد.</p> <p>اثرهنگارها بر گروه را بیان نماید.</p> <p>پویایی گروه را تعریف کند</p>	پویایی گروه	۱۴۰۲/۹/۵	۸



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

						<p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.</p> <p>۲- در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.</p>			
تکوینی پایانی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده	۹۰ دقیقه	اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی و عاطفی	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>انواع گروه آسیب پذیر را نام ببرد. پویایی گروه در گروه های آسیب پذیر را تعریف کند.</p>	کار با گروه های آسیب پذیر	۱۴۰۲/۹/۱۲	۹
تکوینی پایانی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده	۹۰ دقیقه	اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی و عاطفی	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>تاریخچه بهداشت مدارس در جهان و ایران را شرح دهد.</p> <p>ضرورت بهداشت مدارس را ذکر کند.</p> <p>محورهای اصلی بهداشت مدارس را شرح دهد.</p> <p>نقش پرستار بهداشت در ارائه مراقبت های بهداشتی در مدارس را توضیح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.</p> <p>۲- در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.</p>	پرستار بهداشت مدارس	۱۴۰۲/۹/۱۹	۱۰
تکوینی پایانی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس-	۹۰ دقیقه	اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی و عاطفی	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>نظریه و الگوهای حفظ و ارتقا سلامت</p>		۱۴۰۲/۱۰/۳	۱۱



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

	آمادگی برای جلسه آینده					<p>نظریه ها و الگوهای حفظ و ارتقا سلامت را نام ببرد.</p> <p>نظریه ها و الگوهای حفظ و ارتقا سلامت را با هم مقایسه کنند.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.</p> <p>۲- در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.</p>			
تکوینی پایانی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده	۹۰ دقیقه	اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی و عاطفی	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>اقتصاد خرد و کلان بهداشت را تعریف نماید.</p> <p>شاخص های اقتصادی را تعریف نماید.</p> <p>اثر درآمد ملی بر بهداشت را شرح دهند.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱- در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.</p> <p>۲- در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نمایند.</p>	پرستار و اقتصاد سلامت	۱۴۰۲/۱۰/۱۰	۱۲

شیوه ارزشیابی دانشجو:

نحوه محاسبه نمره کل:



مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده علوم پزشکی تربت جام

حضور فعال و شرکت در بحث‌های گروهی: ۲، آزمون کتبی (written Tests): ۱۴ (۵ نمره میانترم+۹ نمره پایان ترم)، آزمون شفاهی (Oral Tests): ۱
تکالیف: ۲

منابع مطالعه:

- ایلدرآبادی ا، کتاب پرستاری سلامت جامعه (سلامت جامعه، سلامت فرد و خانواده، بهداشت محیط).
- برنامه و راهنمای ایمن‌سازی، مصوب کمیته کشوری ایمن‌سازی.
- Anderson ET. McFarlane JM. Community as Client: Application of the Nursing Process.
- Stanhope M. & Lancaster J. Community and Public Health Nursing. St Louis: Mosby.