|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اطلاعات دوره** | | | | | | |
| **نام درس** | **تعداد واحد** | | **رشته تحصیلی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان** | **محل برگزاری** | **نیمسال تحصیلی** |
| **نظری** | **عملی** |
| اپیدمیولوژی  و مبارزه با بیماری های شایع | 1 |  | پرستاری | کارشناسی | کلاس 9 | دوم سال تحصیلی 1403-1402 |
| **اطلاعات مدرس** | | | | | | |
| **نام و نام خانوادگی مدرس مسئول:** دکتر وحید رحمانیان  **آدرس و شماره تلفن دفتر:** معاونت آموزشی دانشکده علوم پزشکی- گروه بهداشت عمومی  **آدرس ایمیل:** vahid.rahmani1392@gmail.com | | | | | | |
| **شرح درس** | | | | | | |
| هدف از این درس آشنایی دانشجویان با اصول و کلیات اپیدمیولوژی است. | | | | | | |
| **اهداف دوره** | | | | | | |
| **اهداف آموزشی شناختی:**   1. ارائه مفاهیم اصولی و تاریخچه اپیدمیولوژی به دانشجویان به منظور درک عمیق تر دیسیپلین اپیدمیولوژی. 2. ارائه اصول پایه مطالعات اپیدمیولوژیک به دانشجویان برای توسعه توانایی‌های تفکر انتقادی و مهارت‌های تحلیل داده‌ها. 3. آشنایی با مبانی آماری و اپیدمیولوژیک برای اجرای تحقیقات و مطالعات علمی در حوزه بهداشت عمومی.   **اهداف آموزشی عاطفی:**   1. ایجاد انگیزه و علاقه دانشجویان به پیگیری مسائل بهداشتی و مشارکت فعال در تدابیر جلوگیری از اپیدمی‌ها. 2. ترسیم ارتباط بین اپیدمیولوژی و بهبود سلامت عمومی جامعه به منظور افزایش تعهد به کار در این زمینه.   **اهداف آموزشی روانی-حرکتی:**   1. تقویت مهارت‌های ارتباطی دانشجویان برای تعامل موثر با تیم‌های بهداشتی و ارائه‌دهندگان خدمات بهداشتی. 2. ارتقاء مهارت‌های مدیریت استرس و انعطاف پذیری در مواجهه با شرایط فشار زا و بحرانی مرتبط با اپیدمی‌ها. 3. توسعه مهارت‌های عملی و حرفه‌ای در جمع‌آوری، تحلیل و ارائه اطلاعات اپیدمیولوژیک به نحوی که به تصمیم‌گیری‌های بهداشتی و سیاست‌گذاری اساسی کمک کنند. | | | | | | |
| **نحوه ارزشیابی و محاسبه نمره کل** | | | | | | |
| آزمون تشریحی طولانی پاسخ  آزمون تشریحی کوتاه پاسخ  آزمون چندگزینه ای  ارايه پروژه هاي تعیین شده جهت دانشجو  مشارکت فعال درکلاس  نحوه ی محاسبه ی نمره کل:   * **18 نمره پایان ترم** * **1 نمره مشارکت در کلاس و بحث ها** * **1 نمره پروژه کلاسی** | | | | | | |
| **منابع** | | | | | | |
| 1. لئون گوردیس، اپیدمیولوژی، ترجمه دکتر حسین صباغیان و دکتر کورش هلاکویی ، انتشارات گپ 2. Moyses S, F Javier N. Epidemiology: beyond the basics. | | | | | | |
| **مواد و وسایل آموزشی** | | | | | | |
| پروژکتور، ماژیک، پاورپوینت،پرزنتر، اینترنت | | | | | | |
| **مقررات آموزشی دوره** | | | | | | |
| مطابق با قوانین شورای آموزشی دانشکده وگروه پرستاری | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه: اهداف آموزشی  شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | روش تدریس[[1]](#footnote-1) | فعالیت های یادگیری/تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی[[2]](#footnote-2) |
| 1 | 29/11/1402 | تعریف، تاریخچه و اهداف | از دانشجویان گرامی انتظار می رود:  تعاریف و مفهومی از اپیدمیولوژی را ارائه دهند.  تاریخچه اپیدمیولوژی را بیان کنند.  اهداف اپیدمیولوژی را نام ببرند.  تفاوت اپیدمیولوژی و پزشکی بالینی را بیان کنند.  اصطلاحات رایج در اپیدمیولوژی را بیان کنند.  حیطه عاطفی:  در هنگام ندریس به درس توجه داشته باشندو با دقت گوش دهند.  در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشند و اظهار نظر کنند | سخنرانی،  مباحثه و پخش  کلیپ و پرسش  پاسخ | مرور مطالب  جهت کوییز جلسه  آینده | مرحله ای یا تکوینی |
|  | 6/12/1402 | نعطیل رسمی  15 شعبان |  |  |  |  |
| 2 | 13/12/1402 | بررسی سیر بیماری و انواع پیشگیری | از دانشجویان گرامی انتظار می رود:  انواع روش و انتقال بیماری را بیان کند.  پدیده کوه یخ رو توضیح دهد.  ایمنی گروهی را بیان کند  انواع طیف بیماری رو بیان کند  حیطه عاطفی:  در هنگام ندریس به درس توجه داشته باشند و با دقت گوش دهند.  در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشند و اظهار نظر کنند | سخنرانی،  مباحثه و پخش  کلیپ و پرسش  پاسخ | مرور مطالب  جهت کوییز جلسه  آینده | مرحله ای یا تکوینی |
| 3 | 20/12/1402 | بررسی الگوهای اپیدمیولوژی | از دانشجویان گرامی انتظار می رود:  نحوه توصیف بیماری را بر اساس شخص، زمان و مکان بیان کند.  مدل های اپیدمیولوژی را بشناسد و بیان کند.  کاربرد هر کدام از مدل ها را بیان کند  حیطه عاطفی:  در هنگام ندریس به درس توجه داشته باشندو با دقت گوش دهند.  در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشند و اظهار نظر کنند | سخنرانی،  مباحثه و پخش  کلیپ و پرسش  پاسخ | مرور مطالب  جهت کوییز جلسه  آینده | مرحله ای یا تکوینی |
| 4 | 27/12/1402 | اندازه گیری وقوع بیماری ها  ( بروز و شیوع) | از دانشجویان گرامی انتظار می رود:  شاخص های اندازه گیری و سنجش ابتلا به بیماری ها را بداند.  تعریف شیوع و بروز را بداند  انواع بروز را تعریف کند  میزان های میرایی و کشندگی را توضیح دهد. عوامل موثر بر کاهش و افزایش شیوع را بیان کند.  رابطه بروز و شیوع را بیان کند.  حیطه عاطفی:  در هنگام ندریس به درس توجه داشته باشندو با دقت گوش دهند.  در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشند و اظهار نظر کنند | سخنرانی،  مباحثه و پخش  کلیپ و پرسش  پاسخ | مرور مطالب  جهت کوییز جلسه  آینده | مرحله ای یا تکوینی |
| 5 | 19/1/1403 | ارزشیابی و برنامه های غربلگری(1) | از دانشجویان گرامی انتظار می رود:  تعریف و اهداف غربالگری را توضیح دهد. -  اجزاو غربالگری را بداند. -  مقایسه آزمون های غربالگری با تست های تشخیصی را بیان کند.  رابطه و تعاریف حساسیت و ویژگی در یک آزمون غربالگری را توضیح دهد  حیطه عاطفی:  در هنگام ندریس به درس توجه داشته باشندو با دقت گوش دهند.  در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشند و اظهار نظر کنند. | سخنرانی،  مباحثه و پخش  کلیپ و پرسش  پاسخ | مرور مطالب  جهت کوییز جلسه  آینده | مرحله ای یا تکوینی |
| 6 | 26/1/1403 | ارزشیابی و برنامه های غربلگری(2) | از دانشجویان گرامی انتظار می رود:  انواع تست های غربالگری را توضیح دهد.  آزمایش های متوالی و همزمان را توضیح دهد.  ارزش اخباری را تعریف کند  رابطه بین ارزش اخباری و شیوع را توضیح دهد.  آماره کاپا را توضیح دهد  حیطه عاطفی:  در هنگام ندریس به درس توجه داشته باشندو با دقت گوش دهند.  در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشند و اظهار نظر کنند | سخنرانی،  مباحثه و پخش  کلیپ و پرسش  پاسخ | مرور مطالب  جهت کوییز جلسه  آینده | مرحله ای یا تکوینی |
| 7 | 2/2/1403 | مطالعات اپیدمیولوژی | از دانشجویان گرامی انتظار می رود:  انواع مطالعات اپیدمیولوژی را نام ببرد. -  مطالعات توصیفی را نام ببرد.  مطالعه مقطعی و اکولوژی را تعریف کند.  حیطه عاطفی:  در هنگام ندریس به درس توجه داشته باشندو با دقت گوش دهند.  در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشند و اظهار نظر کنند | سخنرانی،  مباحثه و پخش  کلیپ و پرسش  پاسخ | مرور مطالب  جهت کوییز جلسه  آینده | مرحله ای یا تکوینی |
| 8 | 9/2/1403 | مطالعات اپیدمیولوژی | از از دانشجویان گرامی انتظار می رود:  مطالعه - case-control را توضیح دهد.  نحوه انتخاب شاهد و مورد ها را بیان کند. -  - matching را توضیح دهد.  مطالعه مورد شاهدی لانه گزیده شده را توضیح دهد.  حیطه عاطفی:  در هنگام ندریس به درس توجه داشته باشندو با دقت گوش دهند.  در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشند و اظهار نظر کنند | سخنرانی،  مباحثه و پخش  کلیپ و پرسش  پاسخ | مرور مطالب  جهت کوییز جلسه  آینده | مرحله ای یا تکوینی |
| 9 | 16/2/1403 | مطالعات اپیدمیولوژی | از دانشجویان گرامی انتظار می رود:  مطالعه کوهورت را تعریف کند.  انواع مطالعه کوهورت را توضیح دهد.  تفاوت مطالعه کوهورت را با مورد شاهدی بیان کند  انواع کارآزمایی را نام برده  مراحل انجام این مطالعه را شرح دهد  کور کردن را تعریف کند و هدف از ان را بیان کند  حیطه عاطفی:  در هنگام ندریس به درس توجه داشته باشندو با دقت گوش دهند.  در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشند و اظهار نظر کنند | سخنرانی،  مباحثه و پخش  کلیپ و پرسش  پاسخ | مرور مطالب  جهت کوییز جلسه  آینده | مرحله ای یا تکوینی |
| 17 | 6/4/1403 | آزمون پایان ترم |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **روش تدریس متناسب با هدف آموزشی میتواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای –گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی و .... انتخاب گردد.** [↑](#footnote-ref-1)
2. **آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.** [↑](#footnote-ref-2)