|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اطلاعات دوره** | | | | | | |
| **نام درس** | **تعداد واحد** | | **رشته تحصیلی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان** | **محل برگزاری** | **نیمسال تحصیلی** |
| **نظری** | **عملی** |
| فرآیند آموزش به بیمار | 5/0 | 5/0 | پرستاری | کارشناسی | محیط آموزشی دانشکده | بهمن ماه 1402-1403 |
| **اطلاعات مدرس** | | | | | | |
| **نام و نام خانوادگی مدرس مسئول:** محمد سجاد قادری  **آدرس و شماره تلفن دفتر:** خراسان رضوی -تربت جام - خیابان میرقوام الدین -میرقوام الدین 12 -معاونت آموزشی،پژوهشی و دانشجویی،فرهنگی-05152523224  **آدرس ایمیل:** sajjad.ghaderi94@gmail.com | | | | | | |
| **شرح درس** | | | | | | |
| یکی از نقش های پرثمر و نتیجه بخش پرستاری در پیشگیری از بیماری ها، تسریع بهبودی و پیشگیری از عوارض ناشی از بیماری و درمان ،آموزش به مددجو است که این رسالت با شناخت نیاز ها و توانایی های جسمی ، روانی و اجتماعی مددجو و با استفاده مناسب از امکانات و تجهیزات آموزشی میسر خواهد بود. لذا ضروری است پرستاران از اصول و فنون آموزش اطلاعات کافی داشته باشند تا بتوانند به طور صحیح این مسئولیت خود را به انجام برسانند. | | | | | | |
| **اهداف دوره** | | | | | | |
| **هدف کلی دوره:**  تسلط بر دانش و کسب مهارتهای تدریس و برنامه ریزی اموزشی به منظور طراحی برنامه اموزشی ؛ تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای اموزش به مددجو و بيماران می باشد. | | | | | | |
| **نحوه ارزشیابی و محاسبه نمره کل** | | | | | | |
| روش های ارزشیابی نمره به درصد:  حضور منظم دانشجو %10  فعاایت های کلاسی در طول ترم %40  ارزشیابی تراكمی (نهایی) %50 | | | | | | |
| **منابع** | | | | | | |
| منابع شامل کتابهاي درسی، نشریه هاي تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت هاي مرتبط می باشد.  -صفوی، محبوبه. اصول آموزش به بیمار، تهران، نشر جامعه نگر، 1395  -توکلی، نسرین، رافع، سمانه. فرآیند آموزش به بیمار-فرآیند یادگیری و اصول آموزش به مددجو، مشهد،انتشارات پرستاران جوان، 1396  -اسدی نوقابی, احمد علی. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار , تهران , انتشارات بشری , 1386  - مهاجر, تانیا , اصول آموزش به بیمار , تهران , نشر سالمی , 1384 | | | | | | |
| **مواد و وسایل آموزشی** | | | | | | |
| ویدیو پروژکتور، پاورپوینت، ماژیک و وایت‌بورد، نمایش فیلم | | | | | | |
| **مقررات آموزشی دوره** | | | | | | |
| در تمام جلسات کلاس درس بدون تاخیر حضور یابند و در صورت تاخیر بیش از ۵ د قيقه از ورود به کلاس اجتناب کرده و بدين ترتيب در حفظ نظم کلاس سهيم باشند.  در بحثهای کلاس بطور فعال شرکت نمایند.  در آزمونهای میان دوره ای شرکت نمایند(در صورت غيبت در آزمونهاي ميان دوره اي، اگر غيبت غير موجه باشد، نمره صفر براي آن آزمون منظور خواهد شد و چنانچه غيبت موجه باشد، با ارائه گواهي معتبر لازم است دانشجو تا حداکثر دو هفته بعد از تاريخ آزمون براي انجام امتحان به استاد مربوطه مراجعه نمايند. در غير اينصورت نمره صفر منظور خواهد شد).  چنانچه دانشجو غیبت بیش از حد داشته باشد، به واحد آموزش معرفی می‌شود. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه: اهداف آموزشی  شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | روش تدریس[[1]](#footnote-1) | فعالیت های یادگیری/تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی[[2]](#footnote-2) |
| 1 | 28/11/1402 | مفاهیم‌ یادگیری‌ و آموزش | دانشجو باید بتواند:  مفهوم آموزش را تعریف‌ کند. مفهوم یادگیری‌ را بیان نماید.  تفاوت بین‌ آموزش ویادگیری‌ را بیان کند.  ماهیت‌ یادگیری‌ شامل‌ فراگرفتن‌ ، نگهداری‌ ، یاد آوری‌ و بازشناسی‌ را توضیح‌ دهد. ملاکهای‌ یادگیری‌ شامل‌ مقدار، وقت‌، دقت‌ و صحت‌ را توضیح‌ دهد.  انواع یادگیری‌ شامل‌ علامتی‌ ، محرك پاسخ‌ ، زنجیره ای‌ ، مفهوم ،حل‌ مسئله‌ و... را توضیح‌ دهد. قوانین‌ یادگیری‌ شامل‌ آمادگی‌ و اثر را توضیح‌ دهد.  موانع‌ یادگیری‌ شامل‌ کسل‌ کنندگی‌ و پیچیدگی‌ را توضیح‌ دهد.  اصول یادگیری‌ ( توجه‌ به‌ نیازهای‌ یاد گیرنده) را بیان نموده و توضیح‌ دهد . | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آغازین |
| 2 | 1/12/1402 | طراحی‌ آموزش | دانشجو باید بتواند:  اهداف کلی‌ و رفتاری‌ را تعریف‌ کند.  شرایط‌ آموزش ( محیط‌ ، فردآموزش دهنده) را توضیح‌ دهد.  منابع‌ آموزش شامل‌ پمفلت‌ ، کتابچه‌ آموزشی‌ ، کتاب و پوستر را توضیح‌ دهد. مددجویان را ازنظر جسمی‌ ، روانی‌ واجتماعی‌ بررسی‌ نماید.  نیازهای‌ آموزشی‌ مددجویان را تشخیص‌ دهد . | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 3 | 5/12/1402 | روش های‌ آموزش (به‌ صورت مجازی‌ ارایه‌  می‌ گردد) | روشهای‌ آموزش شامل‌ گفتگو ، بحث‌ گروهی‌ ، شبیه‌ سازی‌ ، ایفای‌ نقش‌ ، معرفی‌ موردی‌ و نمایش‌ را توضیح‌ دهد. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 4 | 8/12/1402 | مواد و رسانه‌ های‌ آموزشی‌ | انواع مواد ورسانه‌ های‌ آموزشی‌ شامل‌ اسلاید ، فیلم‌ آموزشی‌ ، ویدئو ، اورهد ، کتاب و پمفلت‌ را توضیح‌ دهد.  نقش‌ مواد و وسائل‌ درامر آموزش شامل‌ درك بهتر مفاهیم‌ انتزاعی‌، یادگیری‌ راحت‌ تر ، صرفه‌ جویی‌ دروقت‌ را توضیح‌ دهد. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 5 | 15/12/1402 | ارزشیابی‌ | دانشجو باید بتواند:  ارزشیابی‌ را تعریف‌ کند.  انواع ارزشیابی‌ را بیان کند.  علت‌ انجام هریک‌ ازانواع ارزشیابی‌ را توضیح‌ دهد . | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |

پروژه عملی‌ درس فرآیند آموزش بیمار(پرستاری‌ ١٤٠٢)

لطفا تمامی‌ مراحل‌ پروژه، طبق‌ جدول زیر انجام گردد و در تمامی‌ مراحل‌ آماده سازی‌ تکالیف‌ و پروژه نهایی‌، تمامی‌ نکات گفته‌ شده توسط‌ اینجانب‌ در جلسات تئوری‌ مدنظر قرار گیرد.

نکته‌ : فایل‌ های‌ power point طبق‌ اصول استاندارد گفته‌ شده در قسمت‌ تئوری‌ و بارعایت‌ نکات داخل‌ پرانتز آماده گردد. (فونت‌ عناوین‌ Titr وسایز ٢٤ و فونت‌ نوشته‌ ها B Nazanin سایز ٢٠ )

نکته‌ : قبل‌ از نوشتن‌ اهداف آموزشی‌ حتما ppt تئوری‌ نحوه نوشتن‌ اهداف آموزشی‌ مجدد مطالعه‌ گردد.

نکته‌ : دانشجویان عزیز جهت‌ آماده سازی‌ برنامه‌ آموزشی‌ خود می‌ بایست‌ از رسانه‌ ها و وسایل‌ کمک‌ آموزشی‌ و

روش های‌ آموزشی‌ متنوع شامل‌ روش های‌ نمایشی‌ ، ایفای‌ نقش‌ و ... بهره گیرند.

توجه‌ : ارایه‌ ابزار کمک‌ آموزشی‌ که‌ نشان دهنده خلاقیت‌ و نوآوری‌ دانشجو باشد و مورد تایید اینجانب‌ واقع‌ گردد نمره اضافه‌ خواهد داشت‌ .

توجه‌ : تفکر، تلاش، خلاقیت‌ و کار گروهی‌ لازمه‌ موفقیت‌ در این‌ درس است‌.

گروه بندی‌ طبق‌ گروه بندی‌ دانشجویان در کارآموزی‌ فارماکولوژی‌ بالینی‌ می‌ باشد.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **جلسات** | **تکالیف‌** |  |
| ٦ | معرفی‌ برنامه‌ |  |
|  | فرصت‌ مطالعاتی‌ |  |
|  | جهت‌ رفتن‌ به‌ بیمارستان و گرفتن‌ شرح حال |  |
| ٧ | ارائه‌ شرح حال بیمار در حضور سایر گروه ها |  |
| ٨ | ارایه‌ اهداف در حضور سایر گروه ها |  |
|  | فرصت‌ مطالعاتی‌ |  |
|  | جهت‌ تهیه‌ برنامه‌ آموزشی‌ |  |
| ٩ و ١٠ | pre presentation توسط‌ هر گروه در حضور مدرس در کلاس بدون حضور سایر |  |
| ١١ | ارائه‌ پروژه نهایی‌ آموزش به‌ بیمار توسط‌ گروه های‌ مشخص‌ شده | ٢ و ٤ و ٥ |
| ١٢ | ارائه‌ پروژه نهایی‌ آموزش به‌ بیمار توسط‌ گروه های‌ مشخص‌ شده | ١ و ٣ و٦ |

1. **روش تدریس متناسب با هدف آموزشی میتواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای –گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی و .... انتخاب گردد.** [↑](#footnote-ref-1)
2. **آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.** [↑](#footnote-ref-2)