|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اطلاعات دوره** | | | | | | |
| **نام درس** | **تعداد واحد** | | **رشته تحصیلی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان** | **محل برگزاری** | **نیمسال تحصیلی** |
| **نظری** | **عملی** |
| پرستاری بهداشت روان 2 | 2 |  | پرستاری | کارشناسی | محیط آموزشی دانشکده | بهمن 1402-1403 |
| **اطلاعات مدرس** | | | | | | |
| **نام و نام خانوادگی مدرس مسئول:** فهیمه حیرتی  **آدرس و شماره تلفن دفتر:** خراسان رضوی -تربت جام - خیابان میرقوام الدین -میرقوام الدین 12 -معاونت آموزشی،پژوهشی و دانشجویی،فرهنگی-05152523224  **آدرس ایمیل:** heyratifahime1364@gmail.com | | | | | | |
| **شرح درس** | | | | | | |
| درس به موضوعاتی نظیر آخرین دسته‌بندی‌های اختلال­های روانی و درمان­های رایج دارویی، غیردارویی، مکمل و تغذیه­ای می­پردازد. به‌کارگیری مدل فرایند پرستاری فرد محور و نیز جامعه­نگر در رایج­ترین و اصلی­ترین اختلال­های روانی بخش دیگری از موضوعات مطرح در درس حاضر است | | | | | | |
| **اهداف دوره** | | | | | | |
| **هدف کلی دوره:**  توسعه دانش به‌کارگیری فرایند پرستاری در بیماری‌های اصلی و رایج روان‌پزشکی را با توجه به آسیب‌شناسی زیستی-روانی آن‌ها و برنامه‌ی مراقبتی در این بیماران به همراه توجه نقادانه به اجزای فردی و اجتماعی مراقبت در این بیماران**.** | | | | | | |
| **نحوه ارزشیابی و محاسبه نمره کل** | | | | | | |
| روش های ارزشیابی نمره به درصد:  حضور منظم دانشجو %5  ارزشیابی تراکمی (میانی ) %25  ارزشیابی تراكمی (نهایی) %70  **آزمون بصورت چند گزينه اي ، جاخالي و تشريحي مي باشد.** | | | | | | |
| **منابع** | | | | | | |
| 1. **کارسون ، ورنابز ( 1381 ). پرستاری بهداشت روان ( اختلالات خلقی ). ترجمه مریم رصدی ، محبوبه صفوی ،چاپ اول ، تهران : اشراقیه .** 2. **کارسون ، ورنابز ( 1381 ). پرستاری بهداشت روان ( اختلالات تفکر ). ترجمه مریم رصدی ، محبوبه صفوی چاپ اول، تهران : اشراقیه .** 3. **کارسون ، ورنابز ( 1381 ). پرستاری بهداشت روان ( استرس واختلالات اضطرابی ). ترجمه مریم رصدی ، محبوبه صفوی چاپ اول، تهران : اشراقیه .** 4. **کارسون ، ورنابز ( 1382 ). پرستاری بهداشت روان ( پسیکوفارماکولوژی ). ترجمه مریم رصدی ، محبوبه صفوی چاپ اول، تهران : اشراقیه .** 5. **سادوک ، بنجامین ( 1381 ). درس آزمون روانپزشکی . ترجمه مجید صادقی و همکاران . تهران : برای فردا .** 6. **Carson, V.B. ‘Mental health nursing (the nurse-patient journey) 2nd edition. Philadelphia:W.B. Saunders . 2000** 7. **Fortionash , K.M. Holoday-Worret , P. A. ( Pcychiatric Mental Nursing ) second edition . StLouis: Mosby 2000..** | | | | | | |
| **مواد و وسایل آموزشی** | | | | | | |
| ویدیو پروژکتور، پاورپوینت، ماژیک و وایت‌بورد | | | | | | |
| **مقررات آموزشی دوره** | | | | | | |
| در تمام جلسات کلاس درس بدون تاخیر حضور یابند و در صورت تاخیر بیش از ۵ د قيقه از ورود به کلاس اجتناب کرده و بدين ترتيب در حفظ نظم کلاس سهيم باشند.  در بحثهای کلاس بطور فعال شرکت نمایند.  در آزمونهای میان دوره ای شرکت نمایند(در صورت غيبت در آزمونهاي ميان دوره اي، اگر غيبت غير موجه باشد، نمره صفر براي آن آزمون منظور خواهد شد و چنانچه غيبت موجه باشد، با ارائه گواهي معتبر لازم است دانشجو تا حداکثر دو هفته بعد از تاريخ آزمون براي انجام امتحان به استاد مربوطه مراجعه نمايند. در غير اينصورت نمره صفر منظور خواهد شد).  چنانچه دانشجو غیبت بیش از حد داشته باشد، به واحد آموزش معرفی می‌شود. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه: اهداف آموزشی  شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | روش تدریس[[1]](#footnote-1) | فعالیت های یادگیری/تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی[[2]](#footnote-2) |
| 1،2،3 | 2/12/1402  9/12/1402  16/12/1402 | درمانهاي متداول در روانپزشكي- دارو درماني و عوارض آن | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  درمان های متداول در بیماری های روان را توضیح دهد \* عوارض دارو های روان را بیان کند\*انواع روان درمانی را شرح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آغازین |
| 4 | 23/12/1402 | طبقه بندي اختلالات سايكوتيك | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  انواع اختلالات سایکوتیک را توضیح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 5،6 | 15/1/1403  22/1/1403 | اختلال اسكيزوفرني امتحان | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  اختلال اسکیزوفرنی را بشناسد \* انواع ان را شرح دهد \* درمان ها ی هر کدام را توضیح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 7،8 | 29/1/1403  5/2/1403 | اختلالات خلقي- اختلالات افسردگي- اختلالات دو قطبي | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  اختلالات خلقي- اختلالات افسردگي- اختلالات دو قطبي را بشناسد \* انواع ان را شرح دهد \* درمان ها ی هر کدام را توضیح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 9 | 12/2/1403 | امتحان میان ترم | شرکت در امتحان میان ترم | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 10 | 19/2/1403 | اختلالات اضطرابي | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  اختلالات اضطرابي را بشناسد \* انواع ان را شرح دهد \* درمان ها ی هر کدام را توضیح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 11 | 26/2/1403 | اختلالات شناختي | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  اختلالات شناختي را بشناسد \* انواع ان را شرح دهد \* درمان ها ی هر کدام را توضیح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 12 | 2/3/1403 | فوريت هاي روانپزشكي | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  فوريت هاي روانپزشكي را بشناسد \* انواع ان را شرح دهد \* درمان ها ی هر کدام را توضیح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 13 | 9/3/1403 | اختلالات شخصيت | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  اختلالات شخصيت را بشناسد \* انواع ان را شرح دهد \* درمان ها ی هر کدام را توضیح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 14 | 16/3/1403 | اختلال تجزيه اي و شبه جسمي | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  اختلال تجزيه اي و شبه جسمي را بشناسد \* انواع ان را شرح دهد \* درمان ها ی هر کدام را توضیح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 15 | 23/3/1403 | اختلالات مرتبط با سوء مصرف مواد | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  اختلالات مرتبط با سوء مصرف مواد را بشناسد \* انواع ان را شرح دهد \* درمان ها ی هر کدام را توضیح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 16 | 30/3/1403 | اختلالات جنسی- آشنایی با شرایط بیمارستان روان واستمرار و تداوم مراقبت ها بعد از ترخیص | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  اختلالات جنسی را بشناسد \* انواع ان را شرح دهد \* درمان ها ی هر کدام را توضیح دهد\* شرایط بیمارستان روان را بداند و مراقبت های بعد از ترخیص بیمار روان را شرح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |

1. **روش تدریس متناسب با هدف آموزشی میتواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای –گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی و .... انتخاب گردد.** [↑](#footnote-ref-1)
2. **آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.** [↑](#footnote-ref-2)