|  |
| --- |
| **اطلاعات دوره** |
| **نام درس** | **تعداد واحد** | **رشته تحصیلی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان** | **محل برگزاری** | **نیمسال تحصیلی** |
| **نظری** | **عملی** |
| پرستاری سلامت فرد و خانواده | 1.5 | - | پرستاری | کارشناسی | ساختمان آموزشی | بهمن1402-1403 |
| **اطلاعات مدرس** |
| **نام و نام خانوادگی مدرس مسئول:** مریم صابری**آدرس و شماره تلفن دفتر:** خراسان رضوی -تربت جام - خیابان میرقوام الدین -میرقوام الدین 12 -معاونت آموزشی،پژوهشی و دانشجویی،فرهنگی-05152523224**آدرس ایمیل:** saberimaryam1401@gmail.com |
| **شرح درس** |
| اساس سلامت جامعه توجه به سلامت خانواده به عنوان مهم‌ترین نهاد اجتماعی است. این درس به مفهوم خانواده و انواع آن خانواده از دیدگاه اسلام مراحل تکامل خانواده و وظایف خانواده در هر یک از این مراحل ساختار نقش، ارتباط و عملکرد خانواده، بحران در خانواده و روش‌های تطابق با آن سوء رفتار در خانواده و خانواده‌های آسیب‌پذیر با انجام بازدید از منزل و به‌کارگیری فرآیند پرستاری می‌پردازد. |
| **اهداف دوره** |
| **هدف کلی دوره:** این درس با هدف کمک به دانشجویان جهت فراگیری مفاهیم خانواده ارائه می شود تا بر این اساس بتوانند به بررسی و تشخیص مشکلات بهداشتی پرداخته و مهارتهای لازم را در حل مسایل و معضلات بهداشتی خانواده بکار گیرند. |
| **نحوه ارزشیابی و محاسبه نمره کل** |
| روش های ارزشیابی نمره به درصد:فعالیت کلاسی %5 ارزشیابی تراكمی (میانی) %25ارزشیابی تراكمی (نهایی) %70آزمون بصورت چند گزينه اي ، جاخالي و تشريحي مي باشد.  |
| **منابع** |
| * ایلدرآبادی اسحق، پرستاری بهداشت جامعه 1-2-3. تهران. نشر جامعه‌نگر: سالمی.
* پارك، جان اورت. درسنامه پزشكی پیشگیری و اجتماعی – مولفان جی . ای . پارك . ك . پاركر، برگردان به فارسی حسین شجاعی تهرانی – تهران: سماط، 1398
* برنامه و راهنمایی ایمن سازی. تهران: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشكی معاونت سلامت.
* Nies, M.A. and McEwen, M. Community/public health nursing-e-book: promoting the health of populations. Elsevier Health Sciences.

Stanhope, M. and Lancaster, J. Public health nursing e-book: Population-centered health care in the community. Elsevier Health Sciences. |
| **مواد و وسایل آموزشی** |
| ویدیو پروژکتور، پاورپوینت، ماژیک و وایت‌بورد |
| **مقررات آموزشی دوره** |
| در تمام جلسات کلاس درس بدون تاخیر حضور یابند و در صورت تاخیر بیش از ۵ د قيقه از ورود به کلاس اجتناب کرده و بدين ترتيب در حفظ نظم کلاس سهيم باشند.در بحثهای کلاس بطور فعال شرکت نمایند.در آزمونهای میان دوره ای شرکت نمایند(در صورت غيبت در آزمونهاي ميان دوره اي، اگر غيبت غير موجه باشد، نمره صفر براي آن آزمون منظور خواهد شد و چنانچه غيبت موجه باشد، با ارائه گواهي معتبر لازم است دانشجو تا حداکثر دو هفته بعد از تاريخ آزمون براي انجام امتحان به استاد مربوطه مراجعه نمايند. در غير اينصورت نمره صفر منظور خواهد شد).چنانچه دانشجو غیبت بیش از حد داشته باشد، به واحد آموزش معرفی می‌شود. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه: اهداف آموزشیشناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | روش تدریس[[1]](#footnote-1) | فعالیت های یادگیری/تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی[[2]](#footnote-2) |
| 1 | 1402.12.01 | آشنایی با مفهوم خانواده و انواع آن | خانواده را از دیدگاه مختلف تعریف کند. خصوصیات کلی و مشترک در خانواده را نام ببرد. انواع خانواده را توصیف کند. انواع خانواده را از لحاظ ساختار و خصوصیات با یکدیگر مقایسه نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آغازین |
| 2 | 1402.12.8 | آشنایی دانشجو با دیدگاه اسلام نسبت به خانواده | فواید ازدواج از نظر اسلام را بیان کند. اهمیت ازدواج را از نظر اسلام بیان کند. معیارهای گزینش همسر را شرح دهد. حقوق خانواده در اسلام را توضیح دهد | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 3 | 1402.12.15 | آشنایی دانشجو با هدف کلي ازدواج و مشاوره ژنتیک | اهمیت بهداشت قبل از ازدواج و موارد مشاوره قبل از ازدواج را بیان نماید مفهوم و اهمیت مشاوره ژنتیک را شرح دهد کاربرد موارد مشاوره ژنتیکی را بیان کند مراحل مشاوره ژنتیکی را نام ببرد | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 4 | 1402.12.22 | آشنایی دانشجو با ساختار، عملکرد و فرهنگ خانواده و عوامل موثر بر بهداشت خانواده | دانشجو در پایان دوره باید بتواند ابعاد ساختار خانواده را نام برده وهر یک را توصیف کند. عوامل مهم در پذیرش نقش والدي ومراحل آن را تشریح کند. عملکرد خانواده را تشریح کند. فرهنگ خانواده را توصیف کند. مشخصات یک خانواده ی سالم ومؤثر را لیست کند. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 5 | 1403.01.14 | انتقال اطلاعات به دانشجو در رابطه با مراحل تکامل خانواده و وظایف خانواده در هر مرحله | مراحل تکامل خانواده را توضیح دهد . وظایف تکاملی خانواده را درهریک از مراحل رشد خانواده توضیح دهد. مداخلات بهداشتی ونقش پرستار بهداشت جامعه را درهریک از مراحل زندگی خانواده بیان کند | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 6 | 1403.01.21 | آشنایی دانشجو با فرایند پرستاری در خانواده و آشنایی با اصول بازدید از منزل | .مفهوم وأهمیت فرایند پرستاری در خانواده را بیان کند. مراحل فرایند پرستاری در خانواده را نام برده و توضیح دهد. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 7 | 1403.01.28 | آشنایی دانشجو با بحران در خانواده | بحران را تعریف نموده واهميت بحران در خانواده را شرح دهد. انواع بحران را نام برده و توضیح دهد. مراحل بحران را توصیف کند.  عکس العمل نسبت به بحران را شرح دهد. روش های تطابق خانواده با بحران را توضیح دهد. مراحل مداخله در بحران خانواده را شرح دهد. عوامل مؤثر بر پیامد بحران در خانواده را لیست نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 8 | 1403.02.04 | انتقال اطلاعات به دانشجو در رابطه با سوء رفتار در خانواده | سوء رفتار نسبت به کودکان را تعریف نماید. انواع. سوء رفتار نسبت به کودکان را نام برده و نشانه های آنان را شرح دهد. أنواع. سوء رفتار نسبت به زنان را نام برده و نشانه های آنان را شرح دهد. علل و عوامل مؤثر در بروز سوء رفتار نسبت به زنان را تشرح نماید. سوء رفتار به سالمندان را تعریف کند. انواع سوء رفتار نسبت به سالمندان را نام برده و نشانه های آنان را شرح دهد.علل و عوامل مؤثر در بروز سوء رفتار نسبت به سالمندان را تشرح نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 9 | 1403.02.11 | انتقال اطلاعات به دانشجو در رابطه با معلولیت در خانواده | معلولیت را توصیف کند. انواع معلولیت و ویژگی های آنرا بیان کند. سطوح پیشگیری در معلولیت را بیان کند. نقش پرستار بهداشت جامعه در معلولیت را شرح دهد. |  |  |  |
| 10 | 1403.02.18 | آشنایی دانشجو با بازدید منزل |  اهمیت بازدید منزل را بیان کند.مزایا و معایب بازدید منزل را نام ببرد.مراحل بازدید منزل را نام برده و توضیح دهد.ارزشیابی بازدید منزل را توصیف کند. |  |  |  |
| 11 | 1403.02.25 | اهمیت نقش پرستار در اعتیاد در خانواده | اعتیاد را تعریف نموده و تاثیر آن را بر سلامت فرد و خانواده و جامعه شرح دهد. عوامل موثر بر ایجاد اعتیاد را نام ببرد. انواع مواد مخدر و اثرات جسمی و روانی آنها را توضیح دهد. عوامل موثر بر ایجاد اعتیاد را شرح دهد پیشگیری از اعتیاد را در سطوح مختلف تشریح نماید .نقش پرستار بهداشت جامعه را در ارتباط با اعتیاد بیان کند. |  |  |  |
| 12 | 1403.03.01 | آشنایی دانشجو با طلاق در خانواده | علل طلاق را نام ببرد. اهمیت بررسی طلاق را توضیح دهد. مشکلات خانواده های تک سرپرست را تشریح دهد. |  |  |  |

1. **روش تدریس متناسب با هدف آموزشی میتواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای –گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی و .... انتخاب گردد.** [↑](#footnote-ref-1)
2. **آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.** [↑](#footnote-ref-2)