|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اطلاعات دوره** | | | | | | |
| **نام درس** | **تعداد واحد** | | **رشته تحصیلی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان** | **محل برگزاری** | **نیمسال تحصیلی** |
| **نظری** | **عملی** |
| پرستاری بزرگسالان | 0.5 |  | پرستاری | کارشناسی | محیط آموزشی دانشکده | بهمن 1402-1403 |
| **اطلاعات مدرس** | | | | | | |
| **نام و نام خانوادگی مدرس مسئول:** فائزه قریشی  **آدرس و شماره تلفن دفتر:** خراسان رضوی -تربت جام - خیابان میرقوام الدین -میرقوام الدین 12 -معاونت آموزشی،پژوهشی و دانشجویی،فرهنگی-05152523224  **آدرس ایمیل:** faezehghoryshi@gmail.com | | | | | | |
| **شرح درس** | | | | | | |
| در این درس مروری بر آناتومی دستگاه تناسلی زنان ، لگن استخوانی و ساختار های لگنی ، آناتومی پستان و عملکرد هر بخش خواهیم داشت. علاوه بر این اختلالات ساختاری دستگاه تناسلی زنان و عفونتهای شایع در زنان شرح داده خواهد شد. بدخیمی های دستگاه تناسلی زنان و تومورهای خوش خیم به ترتیب اهمیت و شیوع تدریس خواهد شد. | | | | | | |
| **اهداف دوره** | | | | | | |
| **هدف کلی دوره:**  آشنای دانشجویان با بیماری ها و اختلالات تناسلی زنان و میزان شیوع بدخیمی ها در زنان و انواع غربالگری ها | | | | | | |
| **نحوه ارزشیابی و محاسبه نمره کل** | | | | | | |
| روش های ارزشیابی نمره به درصد:  حضور منظم دانشجو %5  ارزشیابی تراکمی (میانی ) %25  ارزشیابی تراكمی (نهایی) %70  **آزمون بصورت چند گزينه اي ، جاخالي و تشريحي مي باشد.** | | | | | | |
| **منابع** | | | | | | |
| **بیماری های زنان برک و نواک**  **درسنامه جامع بیماری های زنان** | | | | | | |
| **مواد و وسایل آموزشی** | | | | | | |
| ویدیو پروژکتور، پاورپوینت، ماژیک و وایت‌ بورد | | | | | | |
| **مقررات آموزشی دوره** | | | | | | |
| در تمام جلسات کلاس درس بدون تاخیر حضور یابند و در صورت تاخیر بیش از ۵ د قيقه از ورود به کلاس اجتناب کرده و بدين ترتيب در حفظ نظم کلاس سهيم باشند.  در بحثهای کلاس بطور فعال شرکت نمایند.  در آزمونهای میان دوره ای شرکت نمایند(در صورت غيبت در آزمونهاي ميان دوره اي، اگر غيبت غير موجه باشد، نمره صفر براي آن آزمون منظور خواهد شد و چنانچه غيبت موجه باشد، با ارائه گواهي معتبر لازم است دانشجو تا حداکثر دو هفته بعد از تاريخ آزمون براي انجام امتحان به استاد مربوطه مراجعه نمايند. در غير اينصورت نمره صفر منظور خواهد شد).  چنانچه دانشجو غیبت بیش از حد داشته باشد، به واحد آموزش معرفی می‌شود. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه: اهداف آموزشی  شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | روش تدریس[[1]](#footnote-1) | فعالیت های یادگیری/تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی[[2]](#footnote-2) |
| 1،2 | 3و10/2/1403 | آشنایی با آناتومی دستگاه تناسلی زنان (لگن و پستان)  آشنایی با اختلالات ساختاری دستگاه تناسلی داخلی زنان | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  دانشجو در مورد آناتومی و ساختار های ژنیتال زنان آگاهی کسب کند و عملکرد هر عضو را شرح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آغازین |
| 3 | 17/2/1403 | کلیات عفونت های تناسلی زنان  طبقه بندي عفونت های ادراری ، تناسلی، مقاربتی  آشنایی با بدخیمی سرویکس و غربالگری آن | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  انواع عفونت های تناسلی ، ادراری، درمان ها ی هر کدام را توضیح دهد. روش غربالگری بدخیمی سرویکس را بداند.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | ارائه کلاسی و تکاليف محوله، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 4،5 | 24و31/2/1403 | آشنایی با انواع کیستهای پستانی نومور های خوش خیم و بدخیم پستان  (غربالگری) | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  معاینه پستان را بداند و روش های تشخیص توده های پستان و غربالگری را شرح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |

1. **روش تدریس متناسب با هدف آموزشی میتواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای –گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی و .... انتخاب گردد.** [↑](#footnote-ref-1)
2. **آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.** [↑](#footnote-ref-2)