|  |
| --- |
| **اطلاعات دوره** |
| **نام درس** | **تعداد واحد** | **رشته تحصیلی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان** | **محل برگزاری** | **نیمسال تحصیلی** |
| **نظری** | **عملی** |
| مفاهيم پايه ١ | 1 |  | پرستاری | کارشناسی | محیط آموزشی دانشکده | بهمن ماه 1402-1403 |
| **اطلاعات مدرس** |
| **نام و نام خانوادگی مدرس مسئول:** دکتر رسول رئیسی**آدرس و شماره تلفن دفتر:** خراسان رضوی -تربت جام - خیابان میرقوام الدین -میرقوام الدین 12 -معاونت آموزشی،پژوهشی و دانشجویی،فرهنگی-05152523224**آدرس ایمیل:** raesi.br881@gmail.com  |
| **شرح درس** |
| اين درس به عنون درسي پايه ارائه مي گردد و هدف از آن اماد ه سازي دانشجوي پرستاري براي مراقبت از مددجويان مبتلا به مشكلات سلامتي است. در اين درس دانشجوي پرستاري قادر است ضمن آشناي با مفاهيم اساسي وكسب مهارت در مراقبت از مددجويان در بالين، در راستاي ارتقا، تامين و حفظ سلامت آن ها از تفكر خلاق در به كار گيري فرايند پرستاري بهره جويد و همواره رعايت قوانين، مقرارت ، اخلاق و ارتباط حرفه اي و احكام اسلامي را مد نظر قرار دهد. |
| **اهداف دوره** |
| **هدف کلی دوره:** آشنايي دانشجوي پرستاري با مفاهيم پايه و اساسي مرتبط با ارائه مراقبت به مددجويان در چارچوب فرايند پرستاري و كسب توانايي هاي لازم به منظور اجراي روش هاي باليني پرستاري با تكيه بر رعايت قوانين، مقررات، اخلاق ، ارتباطات حرفه اي و بكار گيري احكام اسلامي. |
| **نحوه ارزشیابی و محاسبه نمره کل** |
| روش های ارزشیابی نمره به درصد:حضور فعال و منظم در کلاس: 10 درصد کل نمرهکوئیز و تکالیف درسی: 20 درصد کل نمره آزمون پایان ترم: 70 درصد کل نمره |
| **منابع** |
| * Berman,Andery., Synder, Shirlee J., Frandersen Geralyn. Kozier & Erb’s Fundamentals of nursing: Concepts, process and practice.  Pearson Publisher.
* Potter, Patricia A., Perry, Anne Griffin., Stockert, Paticia A., Hall Amy. Fundamentals of nursing. Evolve publication.
* Taylor, Carol R., Lynn, Pamela B., and Bartlett, Jennifer L. Fundamentals of nursing: The art and science of person-centered care. Wolter Kluwer.
 |
| **مواد و وسایل آموزشی** |
| ویدیو پروژکتور، پاورپوینت، ماژیک و وایت‌بورد، نمایش فیلم |
| **مقررات آموزشی دوره** |
| در تمام جلسات کلاس درس بدون تاخیر حضور یابند و در صورت تاخیر بیش از ۵ د قيقه از ورود به کلاس اجتناب کرده و بدين ترتيب در حفظ نظم کلاس سهيم باشند.در بحثهای کلاس بطور فعال شرکت نمایند.در آزمون های میان دوره ای شرکت نمایند(در صورت غيبت در آزمونهاي ميان دوره اي، اگر غيبت غير موجه باشد، نمره صفر براي آن آزمون منظور خواهد شد و چنانچه غيبت موجه باشد، با ارائه گواهي معتبر لازم است دانشجو تا حداکثر دو هفته بعد از تاريخ آزمون براي انجام امتحان به استاد مربوطه مراجعه نمايند. در غير اينصورت نمره صفر منظور خواهد شد).چنانچه دانشجو غیبت بیش از حد داشته باشد، به واحد آموزش معرفی می‌شود. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه: اهداف آموزشیشناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | روش تدریس[[1]](#footnote-1) | فعالیت های یادگیری/تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی[[2]](#footnote-2) |
| 1 | 1/12/1402 | اصول ارتباط و مصاحبه با بيمار  | اجزاي يك ارتباط صحيح را شرح دهند.  انواع شيوههاي ارتباطي را توضيح دهند.  اصول ارتباط كلامي و غيركلامي را شرح دهند.  اصول مصاحبه با بيمار را توضيح دهند.  عوامل تاثيرگذار بر ارتباط را شرح دهند.  تكنيكهاي رايج ارتباط درماني را توضيح دهند.  | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آغازین |
| 2 | 8/12/1402 | آسايش و تسكين درد  | فيزيولوژى درد را شرح دهند.  انواع درد و تقسيمات آن را توضيح دهند.  عوامل موثر بر درد را شرح دهند.  روشهاى رايج و مختلف تسكين درد را شرح دهند.  فرآيند پرستارى در ارتباط با درد را شرح دهند. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 3 | 15/12/1402 | سالمندي | 1مفهوم سالمندى را شرح دهند. تغييرات فيزيولوژيكي دوران سالمندى را توصيح دهند. تغييرات شناختي دوران سالمندى را توصيح دهند. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 4 | 22/12/1402 | شفقت، همدلي و محيط | مفهوم شفقت را شرح دهند. مفهوم هدلي را شرح دهند. مفهوم محيط را شرح دهند. عوامل موثر بر شفقت را توضيح دهند. عوامل موثر بر همدلي را توضيح دهند.عوامل موثر بر محيط را توضيح دهند. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 5 | 14/1/1403 | مفهوم سلامت و بيماري حرف و ماهيت پرستاري فلسفه پرستاري و مراقبت | مفهوم سلامت و بيمارى را در انسان شرح دهند. مدلهاى مختلف سلامت و بيمارى توضيح دهند. انواع مختلف سطوح پيشگيرى را شرح دهند. عوامل خطرساز و تهديد كنندهى سلامتي را شرح دهند. مفهوم حرفه و ماهيت پرستاري را شرح دهند. تاريخچه حرفه پرستاري شرح دهند. اساس و پايه پرستاري را شرح دهند. 8مفهوم پرستاري و مراقبت از بيمار را شرح دهد. حيطههاي مراقبت پرستاري را شرح دهند. مدلهاي مراقبتي در پرستاري را شرح دهند. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 6 | 21/1/1403 | انسان و نيازهاي اساسي  | نيازهاى اساسي انسان را توضيح دهند. بر اساس الويت نيازهاى اساسي انسان را شرح دهند. راهكارهايي براى رفع نيازهاى مختلف مددجويان شرح دهند.  | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 7 | 28/1/1403 | شناخت و مفهوم خواب | اصطلاحات كليدى فهرست شده را تعريف كنند. مشخصات خواب و استراحت را مقايسه كنند. تأثير چرخه ٤٢ ساعته خواب و بيدارى را بر عملكرد بيولوژيكي توضيح دهند. مكانيسم تنظيم خواب را بيان كند. مراحل طبيعي خواب را توصيف كند. نيازمنديهاى خواب در گروههاى مختلف سني را مقايسه كند. عواملي كه بر بهبود و اختلال خواب اثر دارد را مشخص كند. مشخصات اختلالات رايج خواب را مطرح كند. نكات مهم را هنگام گرفتن تاريخچه خواب از بيمار ليست نمايد. تشخيص مناسب براى مددجويان با تغييرات الگوى خواب مشخص نمايد. براى مددجويان در سنين مختلف اقدامات مناسب پرستارى مناسب با بهبود چرخه خواب را مشخص كند | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 8 | 4/2/1403 | تنيدگي و استرس | مفهوم استرس را شرح دهند. سندرم سازگارى عمومي را توضيح دهند. انواع مكانيسمهاى دفاعي بدن انسان را توضيح دهند. اقدامات پرستارى به منظور رفع و كاهش استرس را توضيح دهند. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |

1. **روش تدریس متناسب با هدف آموزشی میتواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای –گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی و .... انتخاب گردد.** [↑](#footnote-ref-1)
2. **آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.** [↑](#footnote-ref-2)