|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اطلاعات دوره** | | | | | | |
| **نام درس** | **تعداد واحد** | | **رشته تحصیلی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان** | **محل برگزاری** | **نیمسال تحصیلی** |
| **نظری** | **عملی** |
| فرایند پرستاری و بررسی وضعیت سلامت | 1 | 5/0 | پرستاری | کارشناسی | محیط آموزشی دانشکده | بهمن ماه 1402-1403 |
| **اطلاعات مدرس** | | | | | | |
| **نام و نام خانوادگی مدرس مسئول:** دکتر رسول رئیسی  **آدرس و شماره تلفن دفتر:** خراسان رضوی -تربت جام - خیابان میرقوام الدین -میرقوام الدین 12 -معاونت آموزشی،پژوهشی و دانشجویی،فرهنگی-05152523224  **آدرس ایمیل:** raesi.br881@gmail.com | | | | | | |
| **شرح درس** | | | | | | |
| در این درس دانشجویان با اهمیت فرایند پرستاری، اصول و مراحل پنجگانه آن و زبان های استاندارد پرستاری آشنا خواهند شد وبه طور عملی به آنان چگونگی انجام مصاحبه و کسب تاریخچه سلامتی و روش‌های متفاوت معاینه فیزیکی دستگاه های مختلف بدن آموزش داده خواهد شد و بر مبنای مدل گوردون، با بررسی جامع پرستاری و حوزه های سیزده گانه ان در مراحل سنی مختلف آشنا می گردند. | | | | | | |
| **اهداف دوره** | | | | | | |
| **هدف کلی دوره:**  آشنایی با روش شناسایی نیازها، مشکلات، تغییر در وضعیت عملکردی مددجو در حوزه­های مختلف سلامتی از طریق معاینه فیزیکی و اخذ شرح‌حال و توانایی تشخیص بر اساس داده­های جمع­آوری شده از مددجو و خوشه­بندی آن‌ها مشکلات بالفعل و بالقوه، خطرات و قوت­های او در قالب تشخیص­های پرستاری ناندا و آشنایی با اصول مراقبت از مددجو در قالب مراحل پنج‌گانه فرایند پرستاری شامل بررسی، تشخیص پرستاری، برنامه­ریزی، اجرا و ارزشيابي اثربخشی مداخلات پرستاری. | | | | | | |
| **نحوه ارزشیابی و محاسبه نمره کل** | | | | | | |
| روش های ارزشیابی نمره به درصد:  حضور منظم دانشجو %5  فعاایت های کلاسی در طول ترم %25  ارزشیابی تراكمی (نهایی) %70 | | | | | | |
| **منابع** | | | | | | |
| اسلاید های ارائه شده در کلاس  ورزش‌نژاد، مریم. پیوند سیستم طبقه‌بندی تشخیص‌های پرستاری با طبقه‌بندی مداخلات پرستاری و پیامدهای پرستاری و ارتباط با شرایط بالینی. تهران: نشر آنا طب.  هردمن، [تی.هیتر؛](https://jph.ir/%D8%AA%D9%87%DB%8C%D9%87-%DA%A9%D9%86%D9%86%D8%AF%D9%87/%D8%AA%DB%8C-%D9%87%DB%8C%D8%AA%D8%B1-%D9%87%D8%B1%D8%AF%D9%85%D9%86) [کامیتسورو](https://jph.ir/%D8%AA%D9%87%DB%8C%D9%87-%DA%A9%D9%86%D9%86%D8%AF%D9%87/%D8%B4%DB%8C%DA%AF%D9%85%DB%8C-%DA%A9%D8%A7%D9%85%DB%8C%D8%AA%D8%B3%D9%88%D8%B1%D9%88)، شیگمی؛  [تاکلو لوپس](https://jph.ir/%D8%AA%D9%87%DB%8C%D9%87-%DA%A9%D9%86%D9%86%D8%AF%D9%87/%DA%A9%D8%A7%D9%85%DB%8C%D9%84%D8%A7-%D8%AA%D8%A7%DA%A9%D9%84%D9%88-%D9%84%D9%88%D9%BE%D8%B3)، کامیلا. تشخيص­هاي پرستاري ناندا 2023 تعاريف و طبقه­بندي، مترجمین: زهرا شیخ‌علیپور، اکرم قهرمانیان، منصور غفوری‌فرد، آزاد رحمانی، خورشید مبصری. تهران: نشر جامعه­نگر.  قهرمانیان، اکرم؛ باقریه، فرزانه؛ ولیزاده، لیلا و همکاران. راهنمای طرح مراقبت پرستاری قلب و عروق: با راهبرد ارتباط بین NANDA-I و NOC و NIC. تهران: نشر جامعه­نگر. | | | | | | |
| **مواد و وسایل آموزشی** | | | | | | |
| ویدیو پروژکتور، پاورپوینت، ماژیک و وایت‌بورد، نمایش فیلم | | | | | | |
| **مقررات آموزشی دوره** | | | | | | |
| در تمام جلسات کلاس درس بدون تاخیر حضور یابند و در صورت تاخیر بیش از ۵ د قيقه از ورود به کلاس اجتناب کرده و بدين ترتيب در حفظ نظم کلاس سهيم باشند.  در بحثهای کلاس بطور فعال شرکت نمایند.  در آزمون های میان دوره ای شرکت نمایند(در صورت غيبت در آزمونهاي ميان دوره اي، اگر غيبت غير موجه باشد، نمره صفر براي آن آزمون منظور خواهد شد و چنانچه غيبت موجه باشد، با ارائه گواهي معتبر لازم است دانشجو تا حداکثر دو هفته بعد از تاريخ آزمون براي انجام امتحان به استاد مربوطه مراجعه نمايند. در غير اينصورت نمره صفر منظور خواهد شد).  چنانچه دانشجو غیبت بیش از حد داشته باشد، به واحد آموزش معرفی می‌شود. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه: اهداف آموزشی  شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | روش تدریس[[1]](#footnote-1) | فعالیت های یادگیری/تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی[[2]](#footnote-2) |
| 1 | 1/12/1402 | معرفی چارچوب فرایند پرستاری، مراحل پنج‌گانه بررسی، تشخیص¬گذاری پرستاری، برنامه-ریزی، اجرا و ارزشیابی و نحوه به¬کارگیری آن در مراقبت از مددجویان | دانشجو:  1- تعریف فرایند پرستاری را بیان کند .  2- مشخصات فرایند پرستاری را شرح دهد..  3 - مراحل استاندارد فرایند پرستاری را شرح دهد  4- اصول تشخیص پرستاری را بیان کند.  5- اصول برنامه ریزی در فرایند پرستاری را بیان کند.  6-اصول مرحله اجرا در فرایند پرستاری را توضیح دهد.  7- اصول مرحله اجرا در فرایند پرستاری را توضیح دهد.  8-اصول مرحله ارزشیابی در فرایند پرستاری را توضیح دهد. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آغازین |
| 2 | 8/12/1402 | نظریه، مدل يا چارچوب در پرستاری | اصول پایش وضعیت سلامت مددجو  تمایز پایش وضعیت مددجو در پرستاری با پایش وضعیت سلامت انجام شده توسط سایر رشته ها برای مثال پزشکان | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 3 | 15/12/1402 | مهارت‌هاي تفكر نقادانه | استدلال تشخيصي و قضاوت باليني و نحوه به كارگيري آن‌ها در مراحل مختلف فرايند پرستاري | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 4 | 22/12/1402 | بررسی جامع پرستاری با مدل الگوهای سلامت عملکردی گوردون (Gordon’s Functional Health Patterns) به‌عنوان چارچوبي برای بررسی وضعیت سلامت مددجو در حوزه¬هاي سيزده¬گانه شامل: | -حوزه 1: ارتقای سلامت  -حوزه 2: تغذیه (معاینه دهان، دندان¬ها، حلق و بلع)  -حوزه 3: دفع و تبادلات (معاینه دستگاه گوارش و شکم، دستگاه ادراری و بررسی وضعیت تبادلات گازی، پالس اکسی¬متری، معاینه سیستم تنفسی)  -در حوزه 4: فعالیت / استراحت (بررسی دربخش¬های عملکرد قلبی عروقی، تنفسی، عضلانی اسکلتی و الگوی خواب).  -حوزه 5. ادراك / شناخت (بررسی سطح هوشیاری و جهت¬یابی، تکلم، ادراک و معاینه اعصاب مرکزی و نخاعی).  -حوزه 6. درک از خود  -حوزه 7. رابطه نقش  -حوزه 8. جنسی (معاینات دوره‌ای، خودآزمایی پستان و بیضه‌ها و معاینه پستان و دستگاه تناسلی).  -حوزه 9. تطابق/ تحمل استرس  -حوزه 10. اصول زندگي (اعتقادات معنوی و باورهای مذهبی، فرهنگ و ...)  -حوزه 11. ايمني / حفاظت (بررسی از نظر واکنش¬های حساسیتی، مخاطرات محیطی، تنظیم درجه حرارت بدن، معاینه رفلکس¬های حفاظتی و دستگاه¬های حفاظتی شامل پوست و ضمایم آن، حواس پنج‌گانه و سیستم خون‌ساز و غدد لنفاوی).  -حوزه 12. آسایش بررسی الگوی درد بیمار با الگوی PQRST و مقیاس¬های معتبر.  -حوزه 13. رشد / تکامل (بررسی شاخص‌های رشد و تکامل از قبیل قد، وزن، مهارت‌های حرکتی و رویش دندان‌ها) | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 5 | 14/1/1403 | آشنایی با زبان‌های استاندارد پرستاری | تشخیص‌های پرستاری ناندا (NANDA)،  طبقه¬بندی پیامدهای پرستاری (NOC)  طبقه¬بندی مداخلات پرستاری (NIC)  نحوه ارتباط دادن آن‌ها در فرایند پرستاری | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 6 | 21/1/1403 | روش‌های بررسی جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی | اصول شرح حال گیری  مصاحبه مطالعه پرونده پزشکی یا پرونده سلامت  جنبه های مختلف آماده سازی مددجو، محیط و شرایط جهت انجام معاینه | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 7 | 28/1/1403 | گزارش‌نویسی در پرستاری | نحوه گزارش‌نویسی مبتنی بر فرایند پرستاری با مدل SOAPIE | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 8 | 3/2/1403 | وسایل انجام معاینات دستگاه های مختلف بدن | شناخت روش های معاینه فیزیکی  انجام معاینات فیزیکی بر روی سیستم ها و ارگان های مختلف بدن | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |

1. **روش تدریس متناسب با هدف آموزشی میتواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای –گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی و .... انتخاب گردد.** [↑](#footnote-ref-1)
2. **آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.** [↑](#footnote-ref-2)