|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اطلاعات دوره** | | | | | | |
| **نام درس** | **تعداد واحد** | | **رشته تحصیلی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان** | **محل برگزاری** | **نیمسال تحصیلی** |
| **نظری** | **عملی** |
| بزرگسالان و سالمندان2 | 1 |  | پرستاری | کارشناسی | محیط آموزشی دانشکده | بهمن 1402-1403 |
| **اطلاعات مدرس** | | | | | | |
| **نام و نام خانوادگی مدرس مسئول:** اکرم غلامی  **آدرس و شماره تلفن دفتر:** خراسان رضوی -تربت جام - خیابان میرقوام الدین -میرقوام الدین 12 -معاونت آموزشی،پژوهشی و دانشجویی،فرهنگی-05152523224  **آدرس ایمیل:** akram.gh1369@gmail.cim | | | | | | |
| **شرح درس** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **اهداف دوره** | | | | | | |
| **هدف کلی دوره:**  شناخت حالات انسان در هنگام سلامت و بیماري و بررسي احتیاجات بیمار و تصمیم گیري مناسب در انتخاب اولويتها در بیماران مبتلا به ناراحتي هاي تنفسي | | | | | | |
| **نحوه ارزشیابی و محاسبه نمره کل** | | | | | | |
| روش های ارزشیابی نمره به درصد:  حضور منظم دانشجو %5  ارزشیابی تراکمی (میانی ) %25  ارزشیابی تراكمی (نهایی) %70  **آزمون بصورت چند گزينه اي ، جاخالي و تشريحي مي باشد.** | | | | | | |
| **منابع** | | | | | | |
| 1. پرستاری بیماریهای تنفس و تبادلات گازی برونر و سودارث. تالیف سوزان س اسملتزر و دیگران. ترجمه مریم علیخانی . ویرایش صدیقه سالمی . تهران، نشر سالمی جامعه نگر، 1400. 2. Medical- Surgical Nursing. Health and illness perspectives. Wilma J, Phipps [et al ]. 7 thed. 2016   مطالعه بیشتر  اصول طب داخلی هاریسون . بیماریهای تنفس. تهران ، انتشارات سماط. 1395 | | | | | | |
| **مواد و وسایل آموزشی** | | | | | | |
| ویدیو پروژکتور، پاورپوینت، ماژیک و وایت‌بورد | | | | | | |
| **مقررات آموزشی دوره** | | | | | | |
| در تمام جلسات کلاس درس بدون تاخیر حضور یابند و در صورت تاخیر بیش از ۵ د قيقه از ورود به کلاس اجتناب کرده و بدين ترتيب در حفظ نظم کلاس سهيم باشند.  در بحثهای کلاس بطور فعال شرکت نمایند.  در آزمونهای میان دوره ای شرکت نمایند(در صورت غيبت در آزمونهاي ميان دوره اي، اگر غيبت غير موجه باشد، نمره صفر براي آن آزمون منظور خواهد شد و چنانچه غيبت موجه باشد، با ارائه گواهي معتبر لازم است دانشجو تا حداکثر دو هفته بعد از تاريخ آزمون براي انجام امتحان به استاد مربوطه مراجعه نمايند. در غير اينصورت نمره صفر منظور خواهد شد).  چنانچه دانشجو غیبت بیش از حد داشته باشد، به واحد آموزش معرفی می‌شود. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه: اهداف آموزشی  شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | روش تدریس[[1]](#footnote-1) | فعالیت های یادگیری/تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی[[2]](#footnote-2) |
| 1 |  | آشنایی آناتومی و فیزیولوژی دستگاه تنفس | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  1-آناتومی دستگاه تنفس را شرح دهد.  2-فیزیولوژی دستگاه تنفس ریز را شرح دهد  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آغازین |
|  |  |  |  | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 2 |  | معاینه سیتم تنفسی و روش های تشخیص در بیماری های تنفسی | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  نحوه انجام آزمايشهاي تشخيصي را توضيح دهد  روشهاي تشخيص بيماريهاي تنفسي را نام ببرد .  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 3 |  | عفونت ها و بیماری های انسدادی سیستم تنفسی فوقانی | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  علائم و نشانه هاي و مراقبت و درمان بيماريهاي دستگاه تنفس فوقاني )سرما  خوردگي آنفولانزا و رنيتو...( را توضيح دهد  علائم ، تشخيص ، درمان وتدابير پرستاري در مورد سرماخوردگي، لارنژيت  فارنژيت، تونسيليت وسينوزيت را شرح دهد . .  علائم و نشانه هاي و مراقبت و درمان بيماريهاي دستگاه تنفس فوقاني  )انسداد بيني،خونريزي بيني،آپنه،انسداد حنجره حنجره(را توضيح دهد  علائم ، تشخيص ، درمان وتدابير پرستاري در مورد)انسداد بيني،خونريزي بيني،آپنه و انسداد حنجره را توضيح دهد  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 4 |  | عفونت ها و بیماری های انسدادی سیستم تنفسی تحتانی | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  صدمات نافذ و غیرنافذ قفسه سینه را بررسی و تشخیص و مدیریت کند  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 5 |  | عفونت ها و بیماری های انسدادی سیستم تنفسی تحتانی | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  تعريف ، علائم باليني ، اقدامات تشخيصي ، اقدامات درماني و مراقبتي اختلال ابسه ريه ،تراكئو برونشيت حاد را توضيح دهد .  تعريف ، علائم باليني ، روشهاي تشخيصي مراقبتهاي درمان پيشگيري پنوموني را شرح دهد  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 6 |  | بیماری های مزمن ریه | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  - تعريف ، علائم باليني ، روشهاي تشخيصي ، مراقبتهاي درمان و پيشگيري برونشكتازي را توضيح دهد .  - تعريف ، علائم باليني ، روشهاي تشخيصي مراقبتهاي درمان و پيشگيري آمفيزم را شرح داده .  - تعريف ، علائم باليني ، روشهاي تشخيصي مراقبتهاي درمان و پيشگيري آسم را توضيح داده  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 7 |  | بیماری های مزمن ریه | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  انواع سرطانهاي ريه را توضيح دهد .  علل بروز و مكانيسم بروز سرطان و عوامل خطر آنرا شرح دهد .  پيشگيري ، علائم باليني و اقدامات تشخيصي در مراقبت از سرطان حنجره را توضيح دهد .  پيشگيري ، علائم باليني و اقدامات تشخيصي در مراقبت از سرطانهاي برونكوژنيك را شرح دهد .  مراقبتهاي پرستاري قبل و بعد از عمل جراحي هاي مبتلايان به سرطان ريه را توضيح دهد .  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 8 |  | بیماری های مزمن ریه | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  علائم، تشخیص، درمان و تدابیر پرستاری بیماری پلورزی را توصیف نماید.  علائم، تشخیص، درمان و تدابیر پرستاری بیماری افیوژن پلور را توصیف نماید.  علائم، تشخیص، درمان و تدابیر پرستاری بیماری امپیم را توصیف نماید.  علائم، تشخیص، درمان و تدابیر پرستاری بیماری ادم ریوی را توصیف نماید.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |

1. **روش تدریس متناسب با هدف آموزشی میتواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای –گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی و .... انتخاب گردد.** [↑](#footnote-ref-1)
2. **آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.** [↑](#footnote-ref-2)