|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اطلاعات دوره** | | | | | | |
| **نام درس** | **تعداد واحد** | | **رشته تحصیلی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان** | **محل برگزاری** | **نیمسال تحصیلی** |
| **نظری** | **عملی** |
| انسان شناسی /جامعه شناسی در پرستاری | 1 |  | پرستاری | کارشناسی | محیط آموزشی دانشکده | مهرماه 1403-1404 |
| **اطلاعات مدرس** | | | | | | |
| **نام و نام خانوادگی مدرس مسئول:** دکتر رسول رئیسی  **آدرس و شماره تلفن دفتر:** خراسان رضوی -تربت جام - خیابان میرقوام الدین -میرقوام الدین 12 -معاونت آموزشی،پژوهشی و دانشجویی،فرهنگی-05152523224  **آدرس ایمیل:** raesi.br881@gmail.com | | | | | | |
| **شرح درس** | | | | | | |
| این درس به موضوعاتی بر پایه انسان شناسی و جامعه شناسی سلامت می‌ پردازد. تعریف پرستاری از منظر علم انسانی موضوعات جامعه هنر فلسفه تاریخ سیاست و مردم شناسی در پرستاری از مباحث این درس است علوم انسانی و جامعه شناسی می‌تواند به ارتقاء دانش مهارت‌های ارتباطی حساسیت فرهنگی خلاقیت و تفکر انتقادی کمک کند. ادغام علوم انسانی توانایی پرستاران در دیدگاه کل نگر به بیمار افزایش درک از خود حساسیت به صدای دیگران و روش‌های جایگزین یادگیری را تسهیل می‌کند. | | | | | | |
| **اهداف دوره** | | | | | | |
| **هدف کلی دوره:**  در این درس دانشجویان با فلسفه پرستاری و مراقبت پرستاری از نگاه علوم انسانی آشنا خواهند شد و درک بهتری از جایگاه انسان به عنوان دریافت کننده خدمات سلامت در عرصه جامعه می‌یابند ایجاد نگاه عمقی طرح به موضوعات انسانی و جامعه شناختی و تاثیر آن بر مراقبت از مددجویان از اهداف این درس است. | | | | | | |
| **نحوه ارزشیابی و محاسبه نمره کل** | | | | | | |
| روش های ارزشیابی نمره به درصد:  حضور منظم دانشجو %5  فعاایت های کلاسی در طول ترم %25  ارزشیابی تراكمی (نهایی) %70 | | | | | | |
| **منابع** | | | | | | |
| اسلاید های ارائه شده در کلاس  اصول و مهارت پرستاری کوزیز و ارب ، ترجمه ناهید دهقان نیری و همکاران ، 2021، اندیشه رفیع  محسنی ، منوچهر ، جامعه شناسی پزشکی ، انتشارات طهوری ، آخرین چاپ | | | | | | |
| **مواد و وسایل آموزشی** | | | | | | |
| ویدیو پروژکتور، پاورپوینت، ماژیک و وایت‌بورد، نمایش فیلم | | | | | | |
| **مقررات آموزشی دوره** | | | | | | |
| در تمام جلسات کلاس درس بدون تاخیر حضور یابند و در صورت تاخیر بیش از ۵ د قيقه از ورود به کلاس اجتناب کرده و بدين ترتيب در حفظ نظم کلاس سهيم باشند.  در بحثهای کلاس بطور فعال شرکت نمایند.  در آزمون های میان دوره ای شرکت نمایند(در صورت غيبت در آزمونهاي ميان دوره اي، اگر غيبت غير موجه باشد، نمره صفر براي آن آزمون منظور خواهد شد و چنانچه غيبت موجه باشد، با ارائه گواهي معتبر لازم است دانشجو تا حداکثر دو هفته بعد از تاريخ آزمون براي انجام امتحان به استاد مربوطه مراجعه نمايند. در غير اينصورت نمره صفر منظور خواهد شد).  چنانچه دانشجو غیبت بیش از حد داشته باشد، به واحد آموزش معرفی می‌شود. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه: اهداف آموزشی  شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | روش تدریس[[1]](#footnote-1) | فعالیت های یادگیری/تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی[[2]](#footnote-2) |
| 1 | 27/6/1403 | رویکردهای حاکم در انسان شناسی | رویکردهای مختلف علم انسان شناسی در پرستاری را بشناسد.  بتواند رویکردهای مختلف را با هم مقایسه نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آغازین |
| 2 | 3/7/1403 | پرستاری بر اساس علم انسان شناسی و هنر | علم پرستاری را تعریف کند.  اهمیت علم انسان شناسی در پرستاری را بیان کند.  پرستاری را از دیدگاه‌های مختلف تعریف کند. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 3 | 10/7/1403 | انواع مراقبت در علم پرستاری | اصول و اجزای مراقبت در پرستاری را بیان کند مراقبت بیمار محور شخص محور کل نگر جامعه نگر را بشناسد.  کاربرد انواع مراقبت در علم پرستاری را در موقعیت‌های مختلف تفسیر کند.  مراقبت‌های رسمی و غیر رسمی از بیماری را تعریف کند | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 4 | 17/7/1403 | نقش عوامل مختلف در توزیع نابرابر بیماری‌ها در جوامع مختلف | نقش عوامل روی بیماری‌ها را به طور کلی توضیح دهد و با هم مقایسه کند.  نقش عوامل مالی و اقتصادی در زمان بیماری را توضیح دهد.روشهای بررسی و معاینه گوش (اتوسکوپی،رینه،وبر،اودیومتری و...) را با همدیگر مقایسه کند.  در موردعلل،علایم ودرمان انواع مختلف کاهش شنوایی بحث کند. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 5 | 24/7/1403 | جامعه شناسی در پرستاری (تعریف تاریخچه و قلمرو) | جامعه شناسی را تعریف کند انواع جوامع و گروه‌ها و نهادهای اجتماعی در جوامع مختلف را با هم مقایسه کند.  نقش جامعه شناسی در نهاد سلامت را توضیح دهد. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 6 | 1/8/1403 | جامعه شناسی در پرستاری (فرهنگ و مراقبت‌های فرهنگی و نقش آن در حرفه پرستاری)) | مدل صلاحیت فرهنگی در پرستاری را توضیح دهد.  نقش عوامل فرهنگی اجتماعی بر سلامت را با هم مقایسه کند و نابرابری‌های سلامت در جوامع را بیان کند.  نقش فرهنگ در روابط درون حرفه‌ای پرستاری را توضیح دهد.  نقش فرهنگ در ارائه مراقبت به بیماران را بیان کند. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 7 | 8/8/1403 | تبیین جامعه شناسی رفتارهای انحراف آمیز در سلامت | حساسیت‌های فرهنگی در پرستاری را بداند.  رفتارهای انحراف آمیز در جامعه شناسی را تشخیص دهد. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 8 | 15/8/1403 | مهارت انتخاب همسر ، خانواده سالم و روابط بین والدین و فرزندان | نقش دگرگونی‌های اجتماعی در سلامت را بیان کند.  مهارت انتخاب همسر ، خانواده سالم ، روابط بین والدین و فرزندان | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |

1. **روش تدریس متناسب با هدف آموزشی میتواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای –گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی و .... انتخاب گردد.** [↑](#footnote-ref-1)
2. **آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.** [↑](#footnote-ref-2)