|  |
| --- |
| **اطلاعات دوره** |
| **نام درس** | **تعداد واحد** | **رشته تحصیلی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان** | **محل برگزاری** | **نیمسال تحصیلی** |
| **نظری** | **عملی** |
| پرستاری بهداشت روان 1 | 2 |  | پرستاری | کارشناسی | محیط آموزشی دانشکده | مهر 1404-1403 |
| **اطلاعات مدرس** |
| **نام و نام خانوادگی مدرس مسئول:** فهیمه حیرتی**آدرس و شماره تلفن دفتر:** خراسان رضوی -تربت جام - خیابان میرقوام الدین -میرقوام الدین 12 -معاونت آموزشی،پژوهشی و دانشجویی،فرهنگی-05152523224**آدرس ایمیل:** heyratifahime1364@gmail.com |
| **شرح درس** |
| درس به موضوعاتی نظیر مفاهیم بنیادین روان پرستاری و تعریف سلامت در حوزه­های روانی، اجتماعی و معنوی و سبب­شناسی اختلالات و روش­های پیشگیری می­پردازد |
| **اهداف دوره** |
| **هدف کلی دوره:** آشنایی دانشجو با اصول و مبانی بهداشت روان ، انسان و نیاز های اساسی او ، مفهوم خویشتن ، علل و عوامل موثر در بروز بیماری های روان و عوامل پیشگیری از آنهابا تاکید بر مراقبت های اولیه بهداشت روان |
| **نحوه ارزشیابی و محاسبه نمره کل** |
| روش های ارزشیابی نمره به درصد:ارائه کنفرانس %5 ارزشیابی تراکمی (میانی ) %25ارزشیابی تراكمی (نهایی) %70**آزمون بصورت چند گزينه اي ، جاخالي و تشريحي مي باشد.**  |
| **منابع** |
| * Gorman, Linda, M., Robynn, F Anwar. Neeb’s Fundamentals of Mental health Nursing. Philadelphia: F.A. Davis Company.
* Townsend, Mary C., Morgan, Karyn I. Essentials of Psychiatric Mental Health Nursing, Concepts of Care in Evidence Based Practice. Philadelphia: F.A. Davis Company.
* Varcarolis, Elizabeth., Fosbre, Chyllia D. Essentials of Psychiatric Mental Health Nursing-E-book: A communication approach to Evidence-Based Care. Elsevier.
* Videbeck, Sheila L. Psychiatric Mental health nursing. Philadelphia: Wolters Kluwer.

**شاملو،سعید بهداشت روانی ، تهران ارشد****-کوشان ، محسن ، روان پرستاری ، سبزوار ، انتظار** |
| **مواد و وسایل آموزشی** |
| ویدیو پروژکتور، پاورپوینت، ماژیک و وایت‌بورد |
| **مقررات آموزشی دوره** |
| در تمام جلسات کلاس درس بدون تاخیر حضور یابند و در صورت تاخیر بیش از ۵ د قيقه از ورود به کلاس اجتناب کرده و بدين ترتيب در حفظ نظم کلاس سهيم باشند.در بحثهای کلاس بطور فعال شرکت نمایند.در آزمونهای میان دوره ای شرکت نمایند(در صورت غيبت در آزمونهاي ميان دوره اي، اگر غيبت غير موجه باشد، نمره صفر براي آن آزمون منظور خواهد شد و چنانچه غيبت موجه باشد، با ارائه گواهي معتبر لازم است دانشجو تا حداکثر دو هفته بعد از تاريخ آزمون براي انجام امتحان به استاد مربوطه مراجعه نمايند. در غير اينصورت نمره صفر منظور خواهد شد).چنانچه دانشجو غیبت بیش از حد داشته باشد، به واحد آموزش معرفی می‌شود. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه: اهداف آموزشیشناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | روش تدریس[[1]](#footnote-1) | فعالیت های یادگیری/تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی[[2]](#footnote-2) |
| 1 | 27/07/1403 | تاریخچه روان پزشکی و روان پرستاری | دانشجو بتواند:حیطه شناختی:1. آشنايي دانشجو با تاریخچه روان پزشکی
2. آشنايي با تاریخچه روان پرستاری

حیطه عاطفی:1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آغازین |
| 2 | 03/07/1403 | محیط درمانی و آشنایی با مراکز روان پزشکی | دانشجو بتواند:حیطه شناختی:1. آشنايي دانشجو با تعریف محیط درمانی
2. آشنايي با مراکز روان پزشکی

حیطه عاطفی:1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 4&3 | 10/07/140317/07/1403 | نظریه های شخصیت | دانشجو بتواند:حیطه شناختی:1-آشنایی با رویکرد های روان کاوی ، انسان گرایی ، رفتارگرایی ، رویکردهای اجتماعی – شناختیحیطه عاطفی:1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 5 | 24/07/1403 | بهداشت روان | دانشجو بتواند:حیطه شناختی:1. آشنایی دانشجو با تعریف بهداشت روان و معیار های بهداشت روان
2. آشنایی دانشجو با اصول و اهداف بهداشت روان
3. آشنایی با بهداشت روانی خانواده و نقش اجتماع و مدرسه در بهداشت روان

حیطه عاطفی:1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 6 | 11/08/1403 | انسان شناسی | دانشجو بتواند:حیطه شناختی:1. شناخت انسان از دیدگاه های مختلف
2. آشنایی با صفات مشترک در انسان

حیطه عاطفی:1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 7 | 08/08/1403 | خود پنداره و نقش مذاهب در بهداشت روان | دانشجو بتواند:حیطه شناختی:1. آشنايي دانشجو با علل پیدایش خود پنداره و رشد و تکامل خود پنداره
2. آشنایی با ابعاد خود پنداره وعوامل موثر در رشد عزت نفس
3. آشنایی با رابطه عزت نفس و سلامت روان و نقش مذاهب در پیشگیری از اختلالات روان
4. آشنايي با تدابير پرستاري نوزاد با هيپوسپادياس، اپيسپادياس
5. آشنايي دانشجو با مشكلات نوزاد با اكستروفي مثانه و دوجنسي

حیطه عاطفی:1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | بحث گروهی، پرسش و پاسخ و ارائا مقالات مرتبط توسط دانشجویان | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 8 | 15/08/1403 | امتحان میان ترم |  |  |  |  |
| 9 | 22/08/1403 | استرس | دانشجو بتواند:حیطه شناختی:1. آشنايي دانشجو با با عوامل استرس زا و ویژگی ها آنها
2. آشنایی با پاسخ های روانی و فیزیولوژیکی استرس
3. آشنایی با اختلالات جسمی ناشی از استرس
4. آشنایی با مدیریت استرس و فرایند پرستاری جهت مقابله با استرس

حیطه عاطفی:1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 10 | 29/08/1403 | بحران | دانشجو بتواند:حیطه شناختی:1-آشنايي دانشجو با انواع بحران2-آشنایی با عوامل متعادل کننده بحران3-آشنایی با مراحل بحران و مداخله در بحران4-آشنایی با سوگ و مراحی سوگواریحیطه عاطفی:1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 11 | 06/09/1403 | ارتباط و ارتباط درمانی | دانشجو بتواند:حیطه شناختی:1. آشنايي دانشجو با تعریف و فرایند ارتباط
2. اشنایی با انواع ارتباط و عوامل موثر در ارتباط
3. آشنایی با ویژگی های یک ارتباط موثر و ارتباط درمانی

حیطه عاطفی:1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 13&12 | 3/09/140320/09/1403 | سبب شناسی اختلالات روانی | دانشجو بتواند:حیطه شناختی:1. آشنايي دانشجو با عوامل زیست شناختی و اجتماعی و فرهنگی ، عوامل روان شناختی
2. آشنایی با رویکردهای روان شناختی در سبب شناسی اختلالات روان

حیطه عاطفی:1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 14 | 27/09/1403 | فرایند پرستاری در اختلالات روانی | دانشجو بتواند:حیطه شناختی:1. بررسی و شناخت اختلالات روانی
2. توانایی انجام مصاحبه و اخذ تاریخچه روانپزشکی
3. اشنایی با معاینه وضعیت روانی وتشخیص های پرستاری و روان پزشکی ، مداخلات پرستاری مربوطه

حیطه عاطفی:1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، شبیه سازی و ایفای نقش توسط دانشجویان | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 15 | 04/10/1403 | مداخلات و توجهات پرستاری دراختلالات جنسی | دانشجو بتواند:حیطه شناختی:1-آشنايي دانشجو با اختلالات جنسی2-اشنایی با هویت جنسی ، عملکرد جنسی3-آشنایی با اختلال عملکرد جنسی1. اشنایی با الگوی جنسی غیر موثر
2. آشنایی با فرایند فرزند آوری غیر موثر

عاطفی:1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. |  |  |  |

1. **روش تدریس متناسب با هدف آموزشی میتواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای –گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی و .... انتخاب گردد.** [↑](#footnote-ref-1)
2. **آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.** [↑](#footnote-ref-2)