|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اطلاعات دوره** | | | | | | |
| **نام درس** | **تعداد واحد** | | **رشته تحصیلی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان** | **محل برگزاری** | **نیمسال تحصیلی** |
| **نظری** | **عملی** |
| روش تحقیق | 1 |  | پرستاری | کارشناسی | محیط آموزشی دانشکده | مهرماه 1403-1404 |
| **اطلاعات مدرس** | | | | | | |
| **نام و نام خانوادگی مدرس مسئول:** دکتر رسول رئیسی  **آدرس و شماره تلفن دفتر:** خراسان رضوی -تربت جام - خیابان میرقوام الدین -میرقوام الدین 12 -معاونت آموزشی،پژوهشی و دانشجویی،فرهنگی-05152523224  **آدرس ایمیل:** raesi.br881@gmail.com | | | | | | |
| **شرح درس** | | | | | | |
| در این درس با ارائه مطالب علمی در زمینه فرآیند پژوهش از دانشجویان خواسته می شود که از بین مشکلات مربوط به پرستاری، یک مشکل را برگزیده و با انتخاب روش تحقیق مناسب بصورت گروهی یک طرح پژوهشی ارائه دهند. همچنین بر اهمیت و چگونگی رعایت نکات اخالقی و به کارگیری نتایج تحقیقات در حیطه های مختلف پرستاری و همکاری در انتشار نتایج تحقیقات تاکید می شود. | | | | | | |
| **اهداف دوره** | | | | | | |
| **هدف کلی دوره:**  آشنایی با روشهای متدوال تحقیق در علوم پزشکی و نحوه استفاده از نتایج پژوهشهای انجام شده به منظور آماده سازی دانشجویان پرستاری جهت همکاری در فعالیتهای پژوهشی | | | | | | |
| **نحوه ارزشیابی و محاسبه نمره کل** | | | | | | |
| روش های ارزشیابی نمره به درصد:  حضور منظم دانشجو %5  فعاایت های کلاسی در طول ترم %25  ارزشیابی تراكمی (نهایی) %70 | | | | | | |
| **منابع** | | | | | | |
| اسلاید های ارائه شده در کلاس   1. حسین شهدادی، مهین بدخش، روش تحقیق در پرستاری: براساس سرفصل دروس وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی جهت دانشجویان پرستاری، مامایی و هوشبری، جامعه نگر، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی زابل، 1395 2. دکتر حسن رفیعی، روشهای تحقیق بین رشته ای در اعتیاد (کیفی و کمی)، انتشارات دانژه، 1387 3. شریف نیا، سیدحمید؛ نظری، رقیه؛ سیدی، سیدجلیل. اصول تحقیق پرستاری پولیت ـ بک، نشر حکیم، ویرایش ششم، سال 1389. 4. سیلانی، خاطره؛ فخرموحدی، علی؛ فارسی، زهرا؛ بابامحمدی، حسن. روش تحقیق برنر و گرو. نشر اندیشه رفیع، سال 1388. 5. دهقان نیری، ن؛ نوقانی، احمدعلی. اصول تحقیق پرستاری پولیت، بک و هانگلر. انتشارات اندیشه رفیع،1390. 6. حجتی،حمید؛ شریف­نیا،حمید؛ طاهری،نورالله. آمار و روش تحقیق در پرستاری و علوم پزشکی.نشر جامعه­نگر،1389. | | | | | | |
| **مواد و وسایل آموزشی** | | | | | | |
| ویدیو پروژکتور، پاورپوینت، ماژیک و وایت‌بورد، نمایش فیلم | | | | | | |
| **مقررات آموزشی دوره** | | | | | | |
| در تمام جلسات کلاس درس بدون تاخیر حضور یابند و در صورت تاخیر بیش از ۵ د قيقه از ورود به کلاس اجتناب کرده و بدين ترتيب در حفظ نظم کلاس سهيم باشند.  در بحثهای کلاس بطور فعال شرکت نمایند.  در آزمون های میان دوره ای شرکت نمایند (در صورت غيبت در آزمون هاي ميان دوره اي، اگر غيبت غير موجه باشد، نمره صفر براي آن آزمون منظور خواهد شد و چنانچه غيبت موجه باشد، با ارائه گواهي معتبر لازم است دانشجو تا حداکثر دو هفته بعد از تاريخ آزمون براي انجام امتحان به استاد مربوطه مراجعه نمايند. در غير اينصورت نمره صفر منظور خواهد شد).  چنانچه دانشجو غیبت بیش از حد داشته باشد، به واحد آموزش معرفی می‌شود. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه: اهداف آموزشی  شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | روش تدریس[[1]](#footnote-1) | فعالیت های یادگیری/تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی[[2]](#footnote-2) |
| 1 | 28/6/1403 | آشنایی با مفهوم و كاربردروش تحقیق روش علمی پژوهش و مراحل آن | ۱ انواع روش های كسب دانش را بیان نمایند. -۲ پژوش را با سایر روش ها كسب دانش مقایسه نمایند. -۳ مراحل اجرای روش علمی پژوهش را بیان نمایند -۴ تحقیق در پرستاری و اهمیت آن را بیان نمایند. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آغازین |
| 2 | 4/7/1403 | آشنایی با انواع مطالعات | انواع روشهای مطالعات را بداند . عوامل موثر در انتخاب روش مطالعه را بداند .با تعریف انواع مطالعات آشنا شود .اهداف مطالعات را بداند .عوامل دموگرافیك اصلی و اهمیت آن را در مطالعات بداند . اقدام به تمرین و محاسبه سنجش ها در مطالعات مقطعی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 3 | 11/7/1403 | آشنایی با موضوع، عنوان و بیان مسئله طرح تحقیق | ۱ ضمن آشنایی با منابع كسب موضوع پژوهش در پرستاری ، موضوعات پژوهشی را انتخاب نموده ، براساس توافق گروهی و با استفاده از معیار های اولویت دهی به پژوهش، موضوع مناسبی را انتخاب ،مسئله را تجریه و تحلیل نموده و با مرور بر متون، بیان مسئله آن را تدوین نمایند. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 4 | 18/7/1403 | اهداف، فرضیات و  سوالات پژوهش  متغیر های پژوهش | ۱ اهمیت و انواع اهداف، فرضیات و سوالات پژوهش را توضیح دهد،. -۲اهداف فرضیاتو سوالات پژوهش در پروژه در حال تکمیل خود را تدوین نمایند. ۳ آشنایی بامفهوم منغیر اهمیت و انواع متغییرها | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 5 | 25/7/1403 | محیط، جامعه، نمونه پژوهش و روش های نمنونه گیری | ۱ مفاهیم محیط، جامعه، نمونه پژوهش را توضیح دهند -۲ انواع روش های نمو نه كیری ا حتمالی را بیان نمایند -۳ انواع روش های نمو نه كیری غیر احتمالی را توضیح دهند. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 6 | 2/8/1403 | روش های چمع آوری داده ها و آشنایی با انواع تورش ها | ۱ ضمن آشنایی، با انواع روش های فعال و عیر فعال جمع آوری داده ها ، علل تورش در آنها و نیز چکونگی تدوین ابزار های جمع آوری داده ، با مقایسه مزایا و معایب آ نها ، مناسب ترین روش جمع آوری داده ها برای طرح در حال تکمیل خود را انتخاب و ابزار آن را تدوین نماید | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 7 | 9/8/1403 | كار عملی( ارائه پروژه تحقیقاتی( | بحث گروهی | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، ارائه ی پروژه | آزمون های تکوینی، تکاليف |
| 8 | 16/8/1403 | كار عملی( ارائه پروژه تحقیقاتی( | بحث گروهی | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، ارائه ی پروژه | آزمون های تکوینی، تکاليف |

1. **روش تدریس متناسب با هدف آموزشی میتواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای –گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی و .... انتخاب گردد.** [↑](#footnote-ref-1)
2. **آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.** [↑](#footnote-ref-2)