|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اطلاعات دوره** | | | | | | |
| **نام درس** | **تعداد واحد** | | **رشته تحصیلی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان** | **محل برگزاری** | **نیمسال تحصیلی** |
| **نظری** | **عملی** |
| بزرگسالان و سالمندان1-آب و الکترولیت | 0.5 | - | پرستاری | کارشناسی | ساختمان آموزشی | مهر1403 |
| **اطلاعات مدرس** | | | | | | |
| **نام و نام خانوادگی مدرس مسئول:** اکرم غلامی  **آدرس و شماره تلفن دفتر:** خراسان رضوی -تربت جام - خیابان میرقوام الدین -میرقوام الدین 12 -معاونت آموزشی،پژوهشی و دانشجویی،فرهنگی-05152523224  **آدرس ایمیل:** akram.gh1369@gmail.com | | | | | | |
| **شرح درس** | | | | | | |
| این درس با هدف آشنایی دانشجویان با مفاهیم تعادل مایعات و الکترولیت های بدن ، مراقبت های پرستاری و درمان های رایج اختلالات الکترولیت تدریس می شود. | | | | | | |
| **اهداف دوره** | | | | | | |
| **هدف کلی دوره:**  آشنایی دانشجو با مفاهیم زیربنایی پرستاری و ایجاد توانایی در او به منظور تلفیق آموخته های خود در زمینه تعادل آب و الکترولیت به هنگام ارائه مراقبت به مددجویان بزرگسال و سالمند مبتنی به اصول علمی و اخلاقی | | | | | | |
| **نحوه ارزشیابی و محاسبه نمره کل** | | | | | | |
| روش های ارزشیابی نمره به درصد:  فعالیت کلاسی %5  ارزشیابی تراكمی (میانی) %25  ارزشیابی تراكمی (نهایی) %70  آزمون بصورت چند گزينه اي ، جاخالي و تشريحي مي باشد. | | | | | | |
| **منابع** | | | | | | |
| Hinkle, Janice l., Cheever, Kerry H., Overbaugh, Kristen. Brunner and Suddart’s Text Book Of Medical Surgical Nursing. Philadelphia: Wolters Kluwer | | | | | | |
| **مواد و وسایل آموزشی** | | | | | | |
| ویدیو پروژکتور، پاورپوینت، ماژیک و وایت‌بورد | | | | | | |
| **مقررات آموزشی دوره** | | | | | | |
| در تمام جلسات کلاس درس بدون تاخیر حضور یابند و در صورت تاخیر بیش از ۵ د قيقه از ورود به کلاس اجتناب کرده و بدين ترتيب در حفظ نظم کلاس سهيم باشند.  در بحثهای کلاس بطور فعال شرکت نمایند.  در آزمونهای میان دوره ای شرکت نمایند(در صورت غيبت در آزمونهاي ميان دوره اي، اگر غيبت غير موجه باشد، نمره صفر براي آن آزمون منظور خواهد شد و چنانچه غيبت موجه باشد، با ارائه گواهي معتبر لازم است دانشجو تا حداکثر دو هفته بعد از تاريخ آزمون براي انجام امتحان به استاد مربوطه مراجعه نمايند. در غير اينصورت نمره صفر منظور خواهد شد).  چنانچه دانشجو غیبت بیش از حد داشته باشد، به واحد آموزش معرفی می‌شود. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه: اهداف آموزشی  شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | روش تدریس[[1]](#footnote-1) | فعالیت های یادگیری/تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی[[2]](#footnote-2) |
| 1 |  | مفاهیم پایه در تعادل مایعات و  الکترولیت ها اجزای آب و الکترولیت و نحوه  عملکرد آنها | دانشجو در پایان بحث قادر باشد:  اجزای آب و الکترولیت بدن را شرح دهد.  اجزای الکترولیت های مهم بدن را شرح دهد.  میزان آزمایشگاهی الکترولیت های مهم بدن را شرح دهد.  نحوه انتشار اجزای الکترولیت های مهم بدن را شرح دهد.  عملکرد الکترولیت های مهم بدن را شرح دهد.  مبادلات مایعات در بین اجزا را شرح دهد.  اختلالات مایع ،اختلالات کاهش حجم ایزوتونیک را شرح دهد.  انواع سرم های وریدی ایزوتونیک را بشناسد.  اندیکاسیون تزریق سرم های ایزوتونیک را بداند. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آغازین |
| 2 |  | مبادلات مایعات در بین اجزا –  اختلالات مایع : اختلت  هیپراسمولار و اختلالات هیپو اسمولار،  افزایش و کاهش حجم ایزوتونیک | دانشجو در پایان بحث قادر باشد:  اختلالات مایع ،اختلالات هیپراسمولار را شرح دهد.  انواع سرم های وریدی هیپر اسمولار را بشناسد.  اندیکاسیون تزریق سرم های هیپر اسمولار را بداند.  اختلالات مایع ،اختلالات هیپواسمولار را شرح دهد.  انواع سرم های وریدی هیپو اسمولار را بشناسد.  اندیکاسیون تزریق سرم های هیپو اسمولار را بداند. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 3 |  | اختلال حجم مایعات در بدن ) افزایش یا کاهش حجم ( و مراقبت های پرستاری مربوطه | دانشجو در پایان بحث قادر باشد:  اختلالات مربوط به عدم تعادل مایع در بدن به همراه درمان  و مراقبتهای پرستاری را توضیح دهد.  اختلالات مربوط به عدم تعادل مایع در بدن هیپر ولمی به  همراه درمان و مراقبتهای پرستاری را توضیح دهد.  اختلالات مربوط به عدم تعادل مایع در بدن هیپو ولمی به  همراه درمان و مراقبتهای پرستاری را توضیح دهد. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 4 |  | اختلالات تعادل الکترولیت هیپوناترمی و هیپرناترمی ، هیپوکالمی، هیپرکالمی  هیپوکلسمی – هیپر کلسمی-  هیپومنیزیومی  هیپر منیزیومی - هیپوفسفاتمی و هیپرفسفاتمی | دانشجو در پایان بحث قادر باشد:  اختلال در تعادل و تبادل الکترولیت هیپوناترمی و مراقبت های پرستاری مربوطه را توضیح دهد.  اختلال در تعادل و تبادل الکترولیت هیپرناترمی و مراقبت های پرستاری مربوطه را توضیح دهد.  اختلال در تعادل و تبادل الکترولیت هیپوکالمی و مراقبت های پرستاری مربوطه را توضیح دهد.  اختلال در تعادل و تبادل الکترولیت هیپرکالمی و مراقبت های پرستاری مربوطه را توضیح دهد. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 5 |  | اختلالات اسید و باز ، درمان و  مراقبت ها | دانشجو در پایان بحث قادر باشد:  عدم تعادل اسید– باز را به همراه درمان و مراقبتهای پرستاری توضیح دهد.  اختلالات اسیدوز تنفسی و مراقبت های پرستاری مربوطه را توضیح دهد.  اختلالات اسیدوز متابولیک و مراقبت های پرستاری مربوطه را توضیح دهد.  اختلالات آلکالوز تنفسی و مراقبت های پرستاری مربوطه را توضیح دهد.  اختلالات آلکالوز متابولیک و مراقبت های پرستاری مربوطه را توضیح دهد. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |

1. **روش تدریس متناسب با هدف آموزشی میتواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای –گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی و .... انتخاب گردد.** [↑](#footnote-ref-1)
2. **آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.** [↑](#footnote-ref-2)