فرم طرح درس

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس** | **تعداد واحد** | **رشته تحصیلی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان** | **محل برگزاری** | **مدرس** | **نیسمال تحصیلی** |
| **پرستاری بزرگسالان / سالمندان 3**  **قسمت اعصاب** | **1** | **پرستاری** | **کارشناسی پیوسته** | **سالن کلاس ها** | **محمد رسولی** | **1402-1403** |

**هدف کلی درس:**

**ایجاد توانایی در دانشجوبه منظور ارائه مراقبت به مددجویان بزرگسال و یا سالمند با کاربرد فرایند پرستاری و بهره گیری از مهارت تفکر خلاق، اصول اخلاقی و موازین شرعی در ارائه خدمات و تدابیر پرستاری**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی:  شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی یادگیری[[1]](#footnote-1) | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه | تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی[[2]](#footnote-2) |
| 1 | 18/7/1402 | آناتومی و فیزیولوژی دستگاه عصبی | **حیطه شناختی**  **اناتومی و فیزیولوژی سیستم عصبی را بشناسد**  **حیطه عاطفی**  **دانشجو برای شرکت در کلاس درس انگیزه داشته باشد** | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **45** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **آغازین** |
| 1 | 26/6/1403 | تست های تشخیصی و معاینات فیزیکی | **شناختی**  **آزمایشات تشخیصی و معاینات فیزیکی سیستم عصبی را بشناسد و اقدامات پرستاری مربوط به ان را شرح دهد**  **حیطه عاطفی**  **دانشجو برای شرکت در کلاس درس انگیزه داشته باشد** | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **45** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| 2 | 2/7/1403 | اختلال سطح هوشیاری و کما | **شناختی**  **سطوح مختلف سطح هوشیاری را بداند و اقدامات پرستاری را انجام دهد**  **حیطه عاطفی**  **دانشجو برای شرکت در کلاس درس انگیزه داشته باشد** | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **45** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| 2 | 9/7/1403 | صرع و تشنج | **شناختی**  **علائم و نشانه های بیمار تشنجی را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد**  **حیطه عاطفی**  **دانشجو برای شرکت در کلاس درس انگیزه داشته باشد** | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **45** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| 3 | 16/7/1403 | CVA- TIA | **شناختی**  **علائم و نشانه های بیمار سکته مغزی را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد**  **انواع سکته مغزی را در تصاویر رادیولوژی تشخیص دهد**  **حیطه عاطفی**  **دانشجو برای شرکت در کلاس درس انگیزه داشته باشد** | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| **4** | 23/7/1403 | MS- ALS | **شناختی**  **علائم و نشانه های بیمار ی را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد**  **حیطه عاطفی**  **دانشجو برای شرکت در کلاس درس انگیزه داشته باشد** | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **45** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| **4** | 30/7/1403 | پارکینسون- کره هانتینگتون | **شناختی**  **علائم و نشانه های بیمار ی را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد**  **عاطفی**  دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **45** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| **5** | 7/8/1403 | سندرم گلین باره- میاستنی گراو | **شناختی**  **علائم و نشانه های بیمار ی را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد**  **عاطفی**  دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| **6** | 14/8/1403 | ICP  **سردرد** | **شناختی**  **علائم و نشانه های بیمار ی را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد**  **انواع سردرد ها را افتراق دهد و علائم و نشانه های بیمار ی را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد**  **عاطفی**  دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| 7 | 21/8/1403 | اعمال جراحی مغز  صدمات مغزی نخاعی | **شناختی**  **انواع تومورهای مغزی را تشخیص دهد**  **علائم و نشانه های بیمار ی را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد**  **عاطفی**  دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| **8** | **28/8/1403** | **تومورهای مغزی**  **هرنی دیسک مهره ای** | **شناختی**  **علائم و نشانه های بیمار ی را بداند و اقدامات درمانی و پرستاری انجام دهد**  **روش های درمان و جراحی رابداند**  **عاطفی**  دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| **9** |  | **جمع بندی مطالب کلاس** |  |  |  |  |  |  | **آزمون پایانی** |

**نحوه ارزشیابی:**

تکالیف و ارایه کلاسی : تا سقف 2 نمره ( اضافه بر سقف 20 نمره )

آزمون های کلاسی : 5 نمره

آزمون پایانی 15 ( تشریحی و چهارگزینه ای)

**منابع درس (آخرین ویرایش):**

Hinkle, Janice l., Cheever, Kerry H., Overbaugh, Kristen. Brunner and Suddart’s Text Book Of Medical Surgical Nursing. Philadelphia: Wolters Kluwer

برونر سودارث پرستاری داخلی و جراحی مغز و اعصاب دکتر زهرا مشتاق عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

برونر سودارث پرستاری داخلی و جراحی مغز و اعصاب دکتر احمد علی اسدی نوقانی عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی دانشگاه تهران

1. **روش یاددهی – یادگیری میتواند شامل: ، مباحثهای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله –– گردش علمی، آزمایشی** [↑](#footnote-ref-1)
2. **آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحلهای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.** [↑](#footnote-ref-2)