|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اطلاعات دوره** | | | | | | |
| **نام درس** | **تعداد واحد** | | **رشته تحصیلی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان** | **محل برگزاری** | **نیمسال تحصیلی** |
| **نظری** | **عملی** |
| کارگاه نقشه کشی | 2 | - | مهندسی بهداشت محیط | کارشناسی پیوسته | دانشکده علوم پزشکی تربت جام (ساختمان آموزشی) | دوم – 1402-1403 |
| **اطلاعات مدرس** | | | | | | |
| **نام و نام خانوادگی مدرس مسئول:** دکتر اسما جامی  **آدرس و شماره تلفن دفتر:**  **آدرس ایمیل:**asjami75@gmail.com | | | | | | |
| **شرح درس** | | | | | | |
| در این درس نقشه کشی و نقشه خوانی تشریح شده است. | | | | | | |
| **اهداف دوره** | | | | | | |
| **هدف کلی دوره:** آشنایی دانشجویان با بررسی نقشه های ساختمانی و صنعتی و انواع آنها و نقشه کشی که ابزار مساحی و میدانی عملیات اجرایی است. | | | | | | |
| **نحوه ارزشیابی و محاسبه نمره کل** | | | | | | |
| رعایت شئونات اخلاقی 5 %  رعایت نظم 5 %  کوییز و ترسیمهای کارگاهی 60 %  امتحان پایان ترم 40 % | | | | | | |
| **منابع** | | | | | | |
| 1. رسم فنی و نقشه کشی جامع عمران، حسین زمرشیدی، انتشارات زمرد، آخرین چاپ و رسم فنی عمومی، احمد متقی پور، آخرین چاپ 2. کتاب اتوکد2021،نویسنده علی محمودی از انتشارات ققنوس آخرین چاپ . کتاب کلید اتوکد از انتشارات 3. سازمان فنی و حرفه ای، آخرین چاپ | | | | | | |
| **مواد و وسایل آموزشی** | | | | | | |
| پاورپوینت، مقاله، کتاب، فیلم آموزشی | | | | | | |
| **مقررات آموزشی دوره** | | | | | | |
| * حضور به موقع در کلاس الزامی می باشد و هر 3 تاخیر معادل یک جلسه غیبت می باشد. * مشارکت فعال و پاسخ به سوالات در حین تدریس دارای نمره مازاد (25/0) بر نمره ی کلی درس می باشد. * براساس قوانین آموزشی غیبت در کلاس معادل 3 جلسه به صورت موجه می باشد و در صورت غیبت بیش از حد مجاز درس مذکور حذف خواهد شد. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه: اهداف آموزشی  شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | روش تدریس[[1]](#footnote-1) | فعالیت های یادگیری/تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی[[2]](#footnote-2) |
| 1 | **05/07/1402** | **کلیات و تعاریف و آشنایی با علم نقشه**  **کشی و شاخه های مختلف آن** | **معرفی منابع درس و روش ارزیابی دانشجویان**  **کلیاتی راجع به نقشه کشی**  **تعاریف مختلف از نقشه کشی و تعریف نقشه**  **تقسیم بندی شاخه های مختلف نقشه کشی و موارد کاربرد هر کدام.**  **کاربرد صحیح وسایل نقشه کشی.**  **معرفی انواع نقشه ها ونمایش نمونه ای از هر نقشه به دانشجویان**  **ب) حیطه عاطفی:**   * **با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند.** * **در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.** | **سخنرانی**  **،پرسش و**  **پاسخ و بحث**  **گروهی** | **پاسخ به**  **سوالات مطرح**  **شده، Quiz** | **تشخیصی**  **/آزمون ورودی** |
| 2 | **12/07/1402** | **انواع نقشه ها، مقیاس،علائم**  **قراردادی،استانداردها و سطوح مقایسه** | **دانشجو بتواند**  **الف) حیطه شناختی:**   * **معرفی انواع نقشه ها ونمایش نمونه ای از هر نقشه به** * **دانشجویان** * **علائم قراردادی نقشه های مختلف** * **تعریف مقیاس ،انواع مقیاس(خطی ، ترسیمی ،کسری و** * **توضیحی) ،خصوصیات هر کدام،موارد کاربرد تبدیل مقیاس ،اشل نقشه کشی،.**   **ب) حیطه عاطفی:**   * **با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند.** * **در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.** * **دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند.** | **سخنرانی**  **،پرسش و**  **پاسخ و کار**  **گروهی و فردی** | **پاسخ به**  **سوالات مطرح**  **شده، Quiz**  **❖رسم اشكال هندسی دو بعدی و سه بعدی با دست آزاد(بدو**  **مسایل نقشه کشی** |  |
| 3 | **19/07/1402** | **معرفی تجهیزات نقشه کشی و روش**  **کاربرد صحیح آنها**  **روش کادر بندی کاغذ نقشه کشی**  **▪راهنما**  **▪علائم قراردادی** | **دانشجو بتواند**  **الف) حیطه شناختی:**  **میز نقشه کشی و تنظیمات آن، انواع مداد نقشه کشی،**  **گونیا، پیستوله، خطكشT، اشل، راپید وگراف ،**  **انواع کاغذ**  **ابعاد کاغذهای استاندارد**  **انتخاب کاغذ مناسب برای نقشه کشی)**  **ب) حیطه عاطفی:**   * **با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند.** * **در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.** * **دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند.** | **سخنرانی**  **،پرسش و**  **پاسخ و بحث**  **گروهی** | **ترسیم اندازه های استاندارد کادربندی کاغذA3وA4**  **ترسیم راهنمای نقشه و شرح نوشته های راهنمای نقشه،**  **ترسیم علائم قراردادی در نقشه** | **تکوینی** |
| 4 | **26/07/1402** | **ابعاد کاغذ نقشه کشی**  **▪روش کادر بندی کاغذ نقشه کشی**  **▪راهنما**  **▪علایم قراردادی** | **دانشجو بتواند**  **الف) حیطه شناختی:**  **عرفی اندازه های استاندارد کادربندی کاغذA3وA4**  **راهنمای نقشه و شرح نوشته های راهنمای نقشه**  **علائم قراردادی و روش کاربرد در نقشه**  **حیطه عاطفی:**   * **با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند.** * **در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.** * **دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند.** | **سخنرانی**  **،پرسش و**  **پاسخ و بحث**  **گروهی** | **پاسخ به**  **سوالات مطرح**  **شده، Quiz** | **تکوینی** |
| 5 | **03/08/1402** | **تصاویر مجسم**  **▪سه نمای اصلی نقشه کشی**  **3نمای اصلی** | **دانشجو بتواند**  **الف) حیطه شناختی:**  **ترسیم تصاویر مجسم با گونیا و خط کش**  **ترسیم تصاویر سه نمای اصلی(با دست آزاد) بدون خط**  **کش و با خط کش**   * **حیطه عاطفی:** * **با انگیزه درس را دنبال کند.در مباحث مطرح شده در کلاس مشارکت فعال داشته باشد.** |  | **پاسخ به**  **سوالات مطرح**  **شده، Quiz** | **مشاهده**  **نقشه**  **ترسیم**  **شده** |
| 6 | **10/08/1402** | **تعریف پلان**  **انواع پلان** | **دانشجو بتواند**  **الف) حیطه شناختی:**   * **تعریف و توضیح انواع پلانها** * **پلان اصلی، پلان موقعیت، پلان کارگاهی**   **ب) حیطه عاطفی:**   * **با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند.** * **در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.** * **دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند.** | **سخنرانی**  **،پرسش و**  **پاسخ و بحث**  **گروهی** | **پاسخ به**  **سوالات مطرح**  **شده، ترسیم نقشه ها** | **مشاهده**  **نقشه**  **ترسیم**  **شده** |
| 7 |  | **ترسیم پلان** | **دانشجو بتواند:**  **حیطه شناختی:**  **ترسیم پلان اصلی**  **آموزش مقیاسها و ابعاد و انداره ها**   * **حیطه عاطفی:** * **با انگیزه درس را دنبال کند.** * **در مباحث مطرح شده در کلاس مشارکت فعال داشته باشد.** | **سخنرانی**  **،پرسش و**  **پاسخ و کار**  **گروهی** | **پاسخ به**  **سوالات مطرح**  **شده، ترسیم نقشه ها** | **مشاهده**  **نقشه**  **ترسیم**  **شده** |
| 8 | **17/08/1402** | **برش (مقاطع طولی)** | **دانشجو بتواند:**  **حیطه شناختی: حیطه شناختی:**   * **رسم برش افقی و کاربرد آن** * **رسم برش عمودی و کاربرد آن.**   **حیطه عاطفی:**   * **با انگیزه درس را دنبال کند.** * **در مباحث مطرح شده در کلاس مشارکت فعال داشته باشد.** | **سخنرانی**  **،پرسش و**  **پاسخ و بحث**  **گروهی** | **پاسخ به**  **سوالات مطرح**  **شده، ترسیم نقشه ها** | **مشاهده**  **نقشه**  **ترسیم**  **شده** |
| 9 | **24/08/1402** | **شناخت و ترسیم ارتباطات عمودی ساختمان**  **پلان موقعیت**  **پلان تاسیسات** | **دانشجو بتواند:**  **حیطه شناختی:**  **بررسی و رسم انواع پله و رمپ**  **رسم پلان موقعیت**  **رسم پلان تاسیسات کارگاه**  **حیطه عاطفی:**   * **با انگیزه درس را دنبال کند.** * **در مباحث مطرح شده در کلاس مشارکت فعال داشته باشد.** | **سخنرانی**  **،پرسش و**  **پاسخ و بحث**  **گروهی** | **سخنرانی**  **،پرسش و**  **پاسخ و بحث** | **مشاهده**  **نقشه**  **ترسیم**  **شده** |
| 10 | **01/08/1402** | **خواندن نقشه** | **دانشجو بتواند:**  **نقشه های مختلف را بررسی کند**  **تحلیل اطلاعات و علایم را انجام دهد.**  **ایرادات احتمالی در نقشه ها را لیست نماید**  **حیطه شناختی:**  **خواندن نقشه صنعتی**  **خواندن جزئیات نقشه**  **حیطه عاطفی:**   * **با انگیزه درس را دنبال کند.**   **در مباحث مطرح شده در کلاس مشارکت فعال داشته باشد.** | **سخنرانی**  **،پرسش و**  **پاسخ و بحث**  **گروهی** | **سخنرانی**  **،پرسش و**  **پاسخ و بحث** | **تکوینی** |
| 11 | **08/08/1402** | **معرفی نرم افزارهای مرتبط با نقشه**  **کشی** | **دانشجو بتواند**  **الف) حیطه شناختی:**   * **معرفی قسمتهای اصلی نرم افزارAuto CAD** * **معرفی نرم افزارMEP** * **معرفی نرم افزار هایب(حیطه عاطفی:** * **با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند.** * **در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.** * **دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند.** | **سخنرانی**  **،پرسش و**  **پاسخ و بحث**  **گروهی** | **پاسخ به**  **سوالات مطرح**  **شده، ترسیم نقشه ها** | **تکوینی** |
| 12 | **15/08/1402** | **رفع اشكال و جمع بندی مطالب** | **دانشجو بتواند**  **الف) حیطه شناختی:**  **رفع اشكال و جمع بندی مطالب نظری**  **ب) حیطه عاطفی:**   * **با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند.** * **در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.** * **دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند.** | **سخنرانی**  **،پرسش و**  **پاسخ و بحث**  **گروهی** | **پاسخ به**  **سوالات مطرح**  **شده، اصلاح نقشه ها** | **تکوینی**  **مشاهده**  **نقشه**  **ترسیم**  **شده** |

1. **روش تدریس متناسب با هدف آموزشی میتواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای –گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی و .... انتخاب گردد.** [↑](#footnote-ref-1)
2. **آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.** [↑](#footnote-ref-2)