|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اطلاعات دوره** | | | | | | |
| **نام درس** | **تعداد واحد** | | **رشته تحصیلی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان** | **محل برگزاری** | **نیمسال تحصیلی** |
| **نظری** | **عملی** |
| پرستاری سلامت فرد و جامعه | 1.5 | - | پرستاری | کارشناسی | ساختمان آموزشی | مهر1404-1403 |
| **اطلاعات مدرس** | | | | | | |
| **نام و نام خانوادگی مدرس مسئول:** مریم صابری  **آدرس و شماره تلفن دفتر:** خراسان رضوی -تربت جام - خیابان میرقوام الدین -میرقوام الدین 12 -معاونت آموزشی،پژوهشی و دانشجویی،فرهنگی-05152523224  **آدرس ایمیل:** saberimaryam1401@gmail.com | | | | | | |
| **شرح درس** | | | | | | |
| این درس به منظور آشنا کردن دانشجویان پرستاری با مفاهیم، زبان و اصول همه­گیر شناسی و کاربرد آن در تجزیه و تحلیل مشکلات بهداشتی جامعه می­باشد. در این دوره مفاهیمی چون سلامت و بیماری، تاریخ طبیعی بیماری­ها، پیشگیری و سطوح آن، غربالگری، ارزیابی مداخلات، مراحل سیر بیماری، مدل­های اپیدمیولوژیک بیماری­ها و شاخص­های بهداشتی، مروری بر انواع مطالعات اپیدمیولوژیک مورد بحث قرار می­گیرند. بر اساس این مفاهیم به بررسی اپیدمیولوژیک بیماری­های عفونی، نوپدید و بازپدید شایع و بیماری­های غیرواگیر و بیماری­های مشترک بین انسان و حیوان پرداخته می­شود. | | | | | | |
| **اهداف دوره** | | | | | | |
| **هدف کلی دوره:**  انتقال دانش و اطلاعات لازم در زمینه سلامت فرد و جامعه و مبانی آن به دانشجو تدابیر مناسبی جهت توانمندسازی، ارتقا سلامت و حل مشکلات سلامت فرد و جامعه تا به کار بردن اصول خدمات بهداشتی اولیه بتواند در قالب فرآیند پرستاری و مبتنی بر شواهد با استفاده از تفکر خلاق و مهارت‌های همکاری، ارائه نماید | | | | | | |
| **نحوه ارزشیابی و محاسبه نمره کل** | | | | | | |
| روش های ارزشیابی نمره به درصد:  فعالیت کلاسی %5  ارزشیابی تراكمی (میانی) %25  ارزشیابی تراكمی (نهایی) %70  آزمون بصورت چند گزينه اي ، جاخالي و تشريحي مي باشد. | | | | | | |
| **منابع** | | | | | | |
| * ایلدرآبادی ا، کتاب پرستاری سلامت جامعه (سلامت جامعه، سلامت فرد و خانواده، بهداشت محیط). * برنامه و راهنمای ایمن‌سازی، مصوب کمیته کشوری ایمن‌سازی. * [Anderson](https://www.amazon.com/Elizabeth-T-Anderson/e/B001H6KJF2/ref=dp_byline_cont_book_1) ET. [McFarlane](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=Judith+M.+McFarlane&text=Judith+M.+McFarlane&sort=relevancerank&search-alias=books) JM. Community as Client: Application of the Nursing Process. * Stanhope M. & Lancaster J. Community and Public Health Nursing. St Louis: Mosby. | | | | | | |
| **مواد و وسایل آموزشی** | | | | | | |
| ویدیو پروژکتور، پاورپوینت، ماژیک و وایت‌بورد | | | | | | |
| **مقررات آموزشی دوره** | | | | | | |
| در تمام جلسات کلاس درس بدون تاخیر حضور یابند و در صورت تاخیر بیش از ۵ د قيقه از ورود به کلاس اجتناب کرده و بدين ترتيب در حفظ نظم کلاس سهيم باشند.  در بحثهای کلاس بطور فعال شرکت نمایند.  در آزمونهای میان دوره ای شرکت نمایند(در صورت غيبت در آزمونهاي ميان دوره اي، اگر غيبت غير موجه باشد، نمره صفر براي آن آزمون منظور خواهد شد و چنانچه غيبت موجه باشد، با ارائه گواهي معتبر لازم است دانشجو تا حداکثر دو هفته بعد از تاريخ آزمون براي انجام امتحان به استاد مربوطه مراجعه نمايند. در غير اينصورت نمره صفر منظور خواهد شد).  چنانچه دانشجو غیبت بیش از حد داشته باشد، به واحد آموزش معرفی می‌شود. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه: اهداف آموزشی  شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | روش تدریس[[1]](#footnote-1) | فعالیت های یادگیری/تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی[[2]](#footnote-2) |
| 1 | 1403.6.26 | مفهوم جامعه، سلامت جامعه و عوامل تأثیرگذار بر آن | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  1.دانشجو مفهوم جامعه، سلامت جامعه را بیان کند.  2.عوامل تأثیرگذار بر آن سلامت را نام ببرد.  3.طیف سلامت و بیماری را بیان کند  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 2 | 1403.7.2 | تاریخچه پرستاری سلامت جامعه و گستره کاری و نقش های آن و شایستگی‌های پرستار سلامت جامعه | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  نکات مهم تاریخچه سلامت جامعه را نام ببرد.  تاریخچه تکامل و توسعه بهداشت را توضیح دهد.  بهداشت و سلامتی را به طور کامل تعریف کند.  پرستار سلامت جامعه را تعریف کند.  تفاوت بین فعالیت های پرستاری سامت جامعه و پرستاری بالینی را بیان کند.  دامنه و وسعت فعالیت های پرستار سلامت جامعه را شرح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آغازین |
| 3 | 1403.7.9 | آشنایی دانشجو با مراقبت های اولیه بهداشتی | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  1خدمات اولیه بهداشتی را تعریف نماید.  اصول مراقب های بهداشتی اولیه را شرح دهد.  اجزا اصلی خدمات بهداشت اولیه را نام ببرد.  فلسفه و اصول خدمات بهداشتی را شرح دهد.  موانع تحقق یافتن خدمات بهداشتی اولیه را توضیح دهد  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 4 | 1403.7.16 | آشنایی دانشجو با نظام های ارائه دهنده خدمات سلامت | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  نظام های عرضه خدمات بهداشتی درمان جهان را نام ببرد.  تفاوت های موجود در هریک از نظام های عرضه خدمات بهداشتی درمانی را شرح دهد.  نظام عرضه خدمات بهداشتی درمانی در ایران را نام ببرد و ویژگی های آن را شرح دهد.  سیستم ارجاع و سطوح ارائه خدمات بهداشتی را شرح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید | مجازی | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 5 | 1403.7.23 | آشنایی دانشجو با نظریه و الگوهای حفظ و ارنقا سلامت  (مدل اعتقاد بهداشتی و مدل ارتقا سلامت) | دانشجو در پایان دوره باید بتواند دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  نظریه ها و الگوهای حفظ و ارتقا سلامت را نام ببرد.  نظريه ها و الگوهاي حفظ و ارتقا سلامت را با هم مقایسه كنند.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 6 | 1403.7.30 | انتقال اطلاعات به دانشجو در رابطه با پرستار و اقتصاد سلامت | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  اقتصاد خرد و کلان بهداشت را تعریف نماید.  شاخص های اقتصادی را تعریف نماید.  اثر درآمد ملی بر بهداشت را شرح دهند.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 7 | 1403.8.7 | انتقال اطلاعات به دانشجو در رابطه با ایمن سازی | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  1 دستورالعمل اجرائی واکسیناسیون را شرح دهد.  نظام زنجیره سرما را تعریف کند.  نحوه تجویز هرکدام از واکسن ها معمول در برنامه واکسیناسیون را بیان نماید.  عوارض و موارد منع واکسیناسیون را شرح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، شبیه سازی | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 8 | 1403.8.14 | انتقال اطلاعات به دانشجو در رابطه با پویایی گروه | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  انواع گروه را نام ببرد.  نقش ها در گروه را نام ببرد.  اثرهنجارها بر گروه را بیان نماید.  پویایی گروه را تعریف کند  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 9 | 1403.8.21 | انتقال اطلاعات به دانشجو در رابطه باسلامت جامعه و تشخیص های پرستاری مرتبط | 1.فرایند پرستاری جامعه محور بیان کند.  2.تشخیص های پرستاری مرتبط را بیان کند.  3.دانشجو فرایند پرستاری جامعه محور را به کار ببرد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 10 | 1403.8.28 | انتقال اطلاعات به دانشجو در رابطه با سالمت فرد و تشخیص های پرستاری مرتبط (کودکی و بزرگسالی) | 1.سلامت فرد و تشخیص های پرستاری مرتبط کودکی سبک زندگی سالم را بیان کند.  2. سلامت فرد و تشخیص های پرستاری مرتبط بزرگسالی کودکی سبک زندگی سالم را بیان کند.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | مجازی | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 11 | 1403.9.5 | انتقال اطلاعات به دانشجو در رابطه با نوپدید و باز پدید | 1.دانشجو اهمیت توجه به بیماریهای نوپدید و بازپدید را شرح دهد.  حیطه عاطفی:  1.در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2.در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 12 | 1403.9.12 | انتقال اطلاعات به دانشجو در رابطه با بهداشت مدارس | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  تاریخچه بهداشت مدارس در جهان و ایران را شرح دهد.  ضرورت بهداشت مدارس را ذکر کند.  محورهای اصلی بهداشت مدارس را شرح دهد.  نقش پرستار بهداشت در ارائه مراقبت های بهداشتی در مدارس را توضیح دهد.  حیطه عاطفی:  1-در هنگام تدریس به درس توجه داشته و با دقت گوش دهند.  2-در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |

1. **روش تدریس متناسب با هدف آموزشی میتواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای –گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی و .... انتخاب گردد.** [↑](#footnote-ref-1)
2. **آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.** [↑](#footnote-ref-2)