|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اطلاعات دوره** | | | | | | |
| **نام درس** | **تعداد واحد** | | **رشته تحصیلی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان** | **محل برگزاری** | **نیمسال تحصیلی** |
| **نظری** | **عملی** |
| بزرگسالان سالمندان-1 / گوارش | 1.5 | - | پرستاری | کارشناسی | ساختمان آموزشی | مهر1404-1403 |
| **اطلاعات مدرس** | | | | | | |
| **نام و نام خانوادگی مدرس مسئول:** محمدسجاد قادری  **آدرس و شماره تلفن دفتر:** خراسان رضوی -تربت جام - خیابان میرقوام الدین -میرقوام الدین 12 -معاونت آموزشی،پژوهشی و دانشجویی،فرهنگی-05152523224  **آدرس ایمیل:** sajjad.ghaderi94@gmail.com | | | | | | |
| **شرح درس** | | | | | | |
| در این درس به موضوع آناتومی و فیزیولوژی، روشهای تشخیصی،علت، تشخیص، درمان و مراقبتهای پرستاری و اختالالت شایع سیستم گوارش بر اساس فرایند پرستاری پرداخته می شود. | | | | | | |
| **اهداف دوره** | | | | | | |
| **هدف کلی دوره:**  این درس شامل اختلالات تغذیه ای و دفعی می باشد . در این واحد درسی به فراگیر کمک می شود که ضمن تلفیق آموخته های جدیدبا تجارب و آموخته های قبلی خودبتواند مفاهیم پرستاری مربوط به این حوزه را درک کرده و برنامه مراقبت ا زاین مددجویان را بر اساس فرآیند پرستاری طرح ریزی کند. | | | | | | |
| **نحوه ارزشیابی و محاسبه نمره کل** | | | | | | |
| روش های ارزشیابی نمره به درصد:  حضور و غیاب 5%  فعالیت کلاسی %15  ارزشیابی تراكمی (میانی) %25  ارزشیابی تراكمی (نهایی) %55  آزمون بصورت چند گزينه اي ، جاخالي و تشريحي مي باشد. | | | | | | |
| **منابع** | | | | | | |
| * ترجمه كتاب داخلي جراحي برونر و سودارث - مباحث مربوطه * ترجمه كتاب داخلي جراحي بلك و هاويكس - مباحث مربوطه * ترجمه كتاب داخلي جراحي ايگناتاويكيوس - مباحث مربوطه * منابع جهت مطالعه بيشتر: ١ - طب داخلي هاريسون، مباحث مربوطه * ٢- كتابهاى معتبر پزشكي و پرستارى در زمينه مباحث مربوطه * Brunner & Suddarth, textbook of medical- surgical nursing13th edition,2022 * Black,J.M. Hokanson hawks.J. Medical surgical nursing: Clinical management for positive outcome, St.Louis:Elsevier Saunders. Last edition * Black, H.M.,Hawks,J.H., Keene,A.M., "Medical Surgical Nursing". (last ed).Philadelphia:Saunders. * Polaski,A. L., Tatro,S.E. Luckmann s Cire, "Principle and Practice of Medical Surgical Nursing .(last ed.). Philadelphia. | | | | | | |
| **مواد و وسایل آموزشی** | | | | | | |
| ویدیو پروژکتور، پاورپوینت، ماژیک و وایت‌بورد | | | | | | |
| **مقررات آموزشی دوره** | | | | | | |
| ١- در تمام جلسات کلاس درس بدون تاخیر حضور یابند و در صورت تاخیر بیش از ۵ د قيقه از ورود به کلاس اجتناب کرده و بدين ترتيب در حفظ نظم کلاس سهيم باشند؛  2- شركت در پرسش و پاسخ (پيش آزمون و پس آزمون) و بحث گروهي  ٣- پاسخ به سوالات درسي مطرح شده در كلاس جهت جستجوى علمي ـ پژوهشي؛  4- استفاده از منابع و يافته هاى پژوهشي جديد در تهيه تكاليف .   * به استناد آیین نامه مصوب جلسه358 شورای عالی انقلاب فرهنگی کارنامه رفتار و پوشش حرفه¬ای دانشجویان طبق لیست پیوست توسط اساتید تکمیل خواهد گردید.     قوانين و مقررات كلاس(در جلسات حضورى و آنلاين):  ١- نحوه برخورد با غيبت دانشجويان در كلاس:  الف) غيبت در جلسات درس تا سقف مشخص شده در آئين نامه آموزشي مربوطه در صورتي مجاز خواهد بود و مشمول كسر نمره نخواهد گرديد كه با ارائه مدارك مستند و گواهي معتبر و تأئيد شده و با تشخيص مدير گروه يا مسئول درس مربوطه مجاز شناخته شود.  ب) غيبت بيش از حد مجاز(١٧/٤) منجر به حذف درس خواهد شد.  دانشجويان گرامي توجه نمايند در دروسي كه بيش از يك استاد مبحث را تدريس مي نمايد غيبت دانشجو در تمامي جلسات واحد درسي ملاك تصميم گيري خواهد بود.  ٢- استفاده از تلفن همراه به هر شكلي در كلاس درس حضورى ممنوع مي باشد. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه: اهداف آموزشی  شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) | روش تدریس[[1]](#footnote-1) | فعالیت های یادگیری/تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی[[2]](#footnote-2) |
| 1 | 15/7/1403 | معرفی‌ درس و ارائه‌ طرح درس، آناتومی‌ و فیزیولوژی‌ ، آزمون های‌ تشخیصی‌ دستگاه گوارش فوقانی‌ و تحتانی‌ | دانشجو بتواند:   1. بخش‌ های‌ مختلف‌ دستگاه گوارش را نام برده و عملکرد فیزیولوژیک‌ هر بخش‌ را تشریح‌ کند. 2. عملکرد اصلی‌ دستگاه گوارش فرآیند هضم‌ و جذب را به‌ زبان ساده تشریح‌ کند. 3. نحوه بررسی‌ سلامت‌ تغذیه‌ ای‌ را توضیح‌ دهد. 4. نحوه انجام معاینه‌ فیزیکی‌ دستگاه معده ای‌ - روده ای‌ را توضیح‌ دهد و یافته‌ های‌ طبیعی‌ و غیر طبیعی‌ را به‌ تفکیک‌ تشریح‌ نماید. تظاهرات بالینی‌ عمومی‌ و اختصاصی‌ در اختلالات سیستم‌ تغذیه‌ را توضیح‌ دهد. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 2 | 22/7/1403 | مراقبت‌ از مددجویان مبتلا به‌ اختلالات دهان ، دندان ، غدد بزاقی‌ ، اختلالات مری‌ ، دیسفاژی‌ ، آشالازی‌ ، ریفلاکس‌ | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  1-تظاهرات بالینی‌ مربوط به‌ هر کدام از این‌ اختلالات را بشناسد. ٢- فرآیند درمان ( طبی‌ و پرستاری‌ ) مربوط به‌ هر کدام از این‌ اختلالات را توضیح‌ دهد. ٣-یک‌ فرآیند پرستاری‌ جهت‌ مددجوی‌ مبتلا به‌ اختلالات مری‌ تدوین‌ نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آغازین |
| 3 | 29/7/1403 | دیورتیکول مری‌ ، هرنی‌ هیاتال ، کانسرهای‌ مری‌ ، اختلالات معده ، گاستریت‌ حاد و  مزمن‌ | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  دانشجو در پایان دوره باید بتواند دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  تظاهرات بالینی‌ مربوط به‌ هر کدام از این‌ اختلالات را بشناسد . فرآیند درمان ( طبی‌ و پرستاری‌ ) مربوط به‌ هر کدام از این‌ اختلالات را توضیح‌ دهد.  یک‌ برنامه‌ غذایی‌ جهت‌ مددجوی‌ مبتلا به‌ گاستریت‌ تدوین‌ نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 4 | 6/8/1403 | زخم‌ معده ، سرطان معده ، جراحی‌ های‌ معده ، کوئیز اول بیماریهای‌ گوارش | تظاهرات بالینی‌ مربوط به‌ هر کدام از این‌ اختلالات را بشناسد . فرآیند درمان ( طبی‌ و پرستاری‌ ) مربوط به‌ هر کدام از این‌ اختلالات را توضیح‌ دهد. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 5 | 13/8/1403 | مراقبت‌ از مددجویان مبتلا به‌ اختلالات روده ای‌ ، سندرم روده ی‌ تحریک‌ پذیر ، بیماری‌ های‌ سوء جذب ، اختلالات حاد التهابی‌ روده | تظاهرات بالینی‌ عمومی‌ اختلالات روده ای‌ گفته‌ شده را توضیح‌ دهد.  فرآیند درمانی‌ و مراقبت‌ پرستاری‌ ( قبل‌ و بعد از عمل‌ جراحی‌) در هر کدام از اختلالات روده ای‌ را توضیح‌ دهد. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 6 | 20/8/1403 | آپاندیسیت‌ ، پریتونیت‌ و مراقبتهای‌ پرستاری‌ مربوطه‌ ، هرنی‌ و انواع آن | تظاهرات بالینی‌ عمومی‌ اختلالات روده ای‌ ( اسهال-یبوست‌- نفخ‌-خونریزی‌ ) را توضیح‌ دهد.  فرآیند درمانی‌ و مراقبت‌ پرستاری‌ در هر کدام از اختلالات روده ای‌ را توضیح‌ دهد. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 7 | 27/8/1403 | بیماریهای‌ التهابی‌ روده ، انتریت‌ رژیونال  کولیت‌ اولسراتیو ، گاستروآنتریت‌ | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی: تظاهرات بالینی‌ عمومی‌ اختلالات روده ای‌ گفته‌ شده را توضیح‌ دهد.  فرآیند درمانی‌ و مراقبت‌ پرستاری‌ ( قبل‌ و بعد از عمل‌ جراحی‌) در هر کدام از اختلالات روده ای‌ را توضیح‌ دهد.  یک‌ برنامه‌ آموزشی‌ مناسب‌ جهت‌ بیمار مبتلا به‌ سندرم روده تحریک‌ پذیر تدوین‌ نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، شبیه سازی | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 8 | 4/9/1403 | دیورتیکول روده ، انسداد روده کوچک‌ و بزرگ ، کانسر های‌ روده | دانشجو بتواند:  حیطه شناختی:  تظاهرات بالینی‌ عمومی‌ اختلالات روده ای‌ گفته‌ شده را توضیح‌ دهد.  فرآیند درمانی‌ و مراقبت‌ پرستاری‌ ( قبل‌ و بعد از عمل‌ جراحی‌) در هر کدام از اختلالات روده ای‌ را توضیح‌ دهد. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 9 | 11/9/1403 | اختلالات دفعی‌ و جراحی‌ های‌ روده ، کلستومی‌ ، ایلئوستومی‌ ، سرطان کولورکتال ، پولیپ‌ های‌ کولون و راست‌ روده | تظاهرات بالینی‌ عمومی‌ اختلالات روده ای‌ گفته‌ شده را توضیح‌ دهد.  فرآیند درمانی‌ و مراقبت‌ پرستاری‌ ( قبل‌ و بعد از عمل‌ جراحی‌) در هر کدام از اختلالات روده ای‌ را توضیح‌ دهد.  روش های‌ تشخیصی‌ در اختلالات روده ای‌ را شرح دهد.  در مباحث مطرح شده با جدیت شرکت و همراهی نماید. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 10 | 18/9/1403 | اختلالات آنورکتال ، هموروئید ، کیست‌ پایلویندال ، فیشر و فیستول رکتوم ، آبسه‌ ها ، آنورکتال | عوامل‌ زمینه‌ ساز و تظاهرات بالینی‌ هر کدام از اختلالات روده بزرگ را توضیح‌ دهد.  فرآیند درمانی‌ و مراقبت‌ پرستاری‌ ( قبل‌ و بعد از عمل‌ جراحی‌) در هر کدام از اختلالات گفته‌ شده را توضیح‌ دهد.  یک‌ برنامه‌ غذایی‌ مناسب‌ جهت‌ بیمار مبتلا به‌ اختلال دفعی‌ ، تدوین‌ نماید. | حضوری | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 11 | 25/9/1403 | اختلالات دفعی‌ روده ای‌ و کبد (هپاتیت‌ ویروسی‌ و باکتریایی‌ پیوند کبد، بیماری‌ ویلسون و آمیلوئیدوزیس‌) | عوامل‌ زمینه‌ ساز و تظاهرات بالینی‌ هر کدام از اختلالات مربوط به‌ کبد و روده را توضیح‌ دهد.  فرآیند درمانی‌ و مراقبت‌ پرستاری‌ ( قبل‌ و بعد ازتست‌ های‌ تشخیصی‌ و اعمال جراحی‌ ، و احتیاطات مربوط به‌ کنترل عفونت‌ ) در هر کدام از اختلالات گفته‌ شده را توضیح‌ دهد. | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 12 | 2/10/1403 | اختلالات دفعی‌ روده ای‌ کبد- کیسه‌ صفرا و پانکراس ( پانکراتیت‌، سرطان پانکراس، کله‌ سیستیت‌ حاد و مزمن‌ | دانشجو بتواند:  عوامل‌ زمینه‌ ساز و تظاهرات بالینی‌ هر کدام از اختلالات مربوط به‌ کبد ، کیسه‌ صفرا و پانکراس را توضیح‌ دهد. فرآیند درمانی‌ و مراقبت‌ پرستاری‌ ( قبل‌ و بعد ازتست‌ های‌ تشخیصی‌ و اعمال جراحی‌ ، و احتیاطات مربوط به‌ کنترل عفونت‌ ) | سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ | پرسش و پاسخ، Quiz، ارائه ی کلاسی، ارائه ی پروژه و ... | آزمون های تکوینی، تکاليف، آزمون ميان ترم تمرین های کلاسی و تراکمی |
| 13 |  | جبرانی |  |  |  |  |
| 14 |  | جبرانی |  |  |  |  |

1. **روش تدریس متناسب با هدف آموزشی میتواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای –گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی و .... انتخاب گردد.** [↑](#footnote-ref-1)
2. **آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.** [↑](#footnote-ref-2)